

重視語文教育 制定多元教學策略 倡導體驗式學習 照顧學習多樣性



天主教鳴遠中學一直貫徹基督博愛精神，推行全人教育。袁玉蘭校長與其教學團隊矢志回應社會培育多元人才的需求，透過多元教學策略提高學與教效能，全面照顧學生的學習多樣性。袁校長：「疫情不但使教學受到限制，學生同時亦減少課外活動和實地考察的機會，故此在復課後學校積極提供更豐富多彩的學習機會，以語文學習為例，學校新設 VR 沉浸式未來教室，同時亦參與虛擬實景計劃，運用尖端高科技技術，讓同學感受不同情境，建立更豐富的學習經歷。」



設校本教材照顧學習差異 以讀促寫創「語文增潤課」

袁校長強調，中國語文蘊含中國數千年來的深厚文化和人文色彩，因此學校希望進一步提升學生學習中文的興趣和能力，透過語文學習增加學生的文化素養，以中華文化陶冶性情。中文科主任司徒雅儀老師補充：「在校長的大力支持下，中文科組一直與學生支援組保持緊密合作關係，優化校本課程。為了照顧學習差異，特別設立分班制度，為不同能力的同學提供協作教學等分層支援。同時，在教育局語文教學支援主任的協助下，為學生設計分層工作紙，因材施教，讓學生學得更好。」中文科組亦一直積極參與教育局的支援計劃，調適課程，如中三級學生今年參加了教育局的「中文分層支援教學模式計劃」，由語文教學支援主任到校與科任老師共同備課，設計校本工作紙，為學生建立穩固的語文基礎。

「除此之外，我們亦會因應學生的學習需要，擬訂不同學習重點，並調節學習要求，靈活組織學習活動，編選不同學習材料，以收拔尖保底之效。」學校亦推行「以讀促寫」的語文教學政策，除常規中文課堂外，老師亦特別為高中學生編排每週一節的「語文增潤課」，並優化範文教學，提高學生的閱讀技巧和寫作能力。

袁玉蘭 校長



重視老師專業發展 每週兩節「共同備課節」

學校師資優良，時常鼓勵老師深化本科知識，進行專業進修，提升教學效能，以增加學生學習的多樣性。隨著教育走向數碼新時代，中文科組亦與資訊科技教育組及教育局合作，協助老師學習運用不同的科技應用程式進行教學，如「Keynote」、「Clips」、「GarageBand」、「Pages」、「電子白板」等，大大提升電子教學元素，增強學生的學習動力。司徒主任指出，學校亦為老師建立教學交流平台，如中文科組每週共有兩節課，讓老師「共同備課」，進行專業交流，分享教學心得，並透過同儕觀課，提高整體學與教的效能。



善用電子學習工具 沉浸式教室助五感創作

「近年受疫情影響，同學缺乏校外學習機會，故此學校決心將電子化教育延伸至不同範疇，打造多元化學習環境，讓同學能夠沉浸式學習，同時認識創新科技的應用。」學校在「以讀促寫」的教學策略下，增設「沉浸式仿真環境教室」，並通過參與賽馬會「虛擬實境」計劃，配合閱讀及寫作教學，提升學習效能，成功培養學生的自學、探索和思考能力。袁校長補充：「昔日教授古文，學生大多未能代入古人情懷，甚至難以辨識朝代、地名。透過『沉浸式仿真環境教室』，同學在學習宋代文學家范仲淹的《岳陽樓記》時，系統會先介紹岳陽樓的位置，並引領同學以第一身角度，模擬古人登上岳陽樓從高眺望洞庭湖的景色。同學能隨時和景物互動，觸景生情，並配合多感官描寫（視覺及聽覺），積極投入課堂教學，回答老師

提問。」通過創新科技，學生能夠突破時間與空間限制，觀察古今事物，從中發掘多元化的學習素材，大大提升同學的創意思維發展。



推動閱讀風氣 提升語文素養

閱讀為語文學習中重要的一環，袁校長指出，語文學習的意義在於藉着語文來認識世界，「因此教學需要與時並進，中文科組老師會以學生喜歡的範疇推廣閱讀，培養他們對閱讀的興趣。」為此，學校近年投放資源翻新圖書館，增加藏書數量，並善用教育局推廣閱讀津貼購置電子閱讀網站，將其作為學生日常課業的一部分，鼓勵學生在家勤加自習，建立自學習慣。圖書館除了作為閱讀空間，為同學提供寧靜舒適的自學環境外，亦糅合中國古典文化元素，館內增設展覽櫃，讓同學體會中華文化的厚重底蘊。同時，學校鼓勵學生熟讀經典名篇，並於初中特別加入「文化課題」，設計工作紙，令學生進一步認識中國文化，培養語感及對中國文化的感悟。



生活累積學習素材 實地考察啟發靈感

「文學從生活中來，在中文學習中，除了自經典中學習用字造句外，擴闊個人閱歷，增加學生對生活的感思同樣重要。」因此學校特為各級學生編排共同上課時段，每週其中一天安排兩節課進行全級同步授課，以便科任老師為學生組織不同參觀活動，以積累寫作素材，將學習從課室延展至校外，增加實際運用語文的機會。如初中同學進行了「地景寫作一文曲里公園活動」；中四舉行「九龍寨城公園」及「南蓮園池」參觀活動；中五級同學更到香港故宮文化博物館參觀，認識到中國文化，學校亦十分鼓勵同學參加不同類型的比賽，如校際朗誦節、徵文比賽等，從比賽中吸收經驗，積累學習成功感。

辦「文化集古街」 宣揚中華傳統文化

學校透過不同類型的活動，加深學生的中華文化內涵，以及提升語文素養。學校連續兩年舉行「中華文化日」，邀請校外機構到校設置「文化集古街」。當日學生將身穿漢服，使用古代貨幣，觀看街頭表演，品嚐民間小食，以第一身角度全方位體驗獨特的中國文化。老師去年更帶領對傳統華服有興趣的同學出席「第四屆華服論壇」，深入了解中國傳統華服的設計美學。此外，為了讓同學體驗傳統「禮」的形式和內涵，學校更參與由「夫子會」舉辦的成人禮活動，並舉行「表字立志工作坊」及「成人禮」，讓中六學生在師長的見證下，表述志向，為未來訂立目標，立志成才。

司徒主任補充：「中國文化博大精深，不少重要的文化瑰寶更成為非物質文化遺產，我們特意安排中五級學生參加由八和會館舉辦的粵劇工作坊，學生除了能認識粵劇中『唱、唸、做、打』等概念外，亦有機會欣賞到著名粵劇《寶蓮燈》中的折子戲『劈山救母』。」同時，為增加校園的中華氣息，讓同學感受傳統節日氣氛，中文科去年更舉辦元宵節活動，與家長合力為學生準備湯圓，並設立猜燈謎環節，師生同樂。



天主教鳴遠中學

地址：新界將軍澳厚德邨
創校年份：1950年
學校類別：資助、男女
校訓：禮義廉恥
電話：2702 7102
傳真：2702 7370
電郵：info@mingyuen.edu.hk
網址：http://www.mingyuen.edu.hk

學校網址

GoodSchool

