

2018-2019 年度
關注事項 1：學與教

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	主要負責人	資源
1. 照顧學習的多樣性，提升學生的成績	1. 教師層面：了解學生學習的多樣性，配以適當的教學及評估策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地了解學生的學習多樣性； ● 配合學生的多樣性及教學相標設定分組的策略。 ● 透過促進學習的評估讓學生的學習多樣性得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師完成學生學習多樣性的觀察表 ● 70%以上的學生認為科任老師照顧多樣性施教的策略有助其學習。 ● 70%以上學生的學習信心及得以提升。 	問卷及科會	全年	駱、馮 科主任	
	2. 課程層面：配合學生學習的多樣性設計課程(核心、延伸)	<ul style="list-style-type: none"> ● 確立初中及高中的校本核心及延伸課程綱要。 ● 確立中一及中四的的核心及延伸課程。 ● 因應課程訂定總結性評估了解學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成設立初中及高中的校本核心及延伸課程綱要。 ● 確立中一及中四的的核心及延伸課程。 	問卷及會議	全年	馮、駱 科主任	
	3. 學校層面：透過不同學習領域的合作，推行 STEAM 教育，讓不同特長的學得到照顧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨科的專題研習。 ● STEAM 課程的整合 ● 透過課後及午膳時間推行 STEAM 活動。 ● 透過校外資源推行 STEAM 教育。 ● 按學生的特長推荐及培訓其參加各類比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為相關的學習活動讓其特長得到發揮。 ● STEAM 科目課程中的個別課題整合。 	問卷及會議	全年	駱、馮 科主任	STEM 津貼
2. 培養學生學習信心	1. 利用持續的正面回饋，強化學生的學習的效能感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂上的口頭回饋及即時讚賞。 ● 良好課業的展示及獎勵。 ● 培養學生摘錄筆記的技巧及習慣。 ● 配合課程的延伸部份設立進階題或探究題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習自信改善(參考持分者問卷的數據) 	問卷及會議	全年	駱、馮 全體老師	
	2. 透過協助學生設	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用雙班主任優勢及適度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生能達到訂立的 	問卷	全年	全體老師	

	定目標、獎勵計劃，肯定學生的進步。	<p>的分工，協助學生訂立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師透過評估學生的能力，協助學生訂立所科目成績的進步目標。 	目標。	調查			
3. 提升學生運用語文的信心和能力的	1. 設立語文基準，透過推行閱讀協助學生達標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級設立語文基本能力要求。 ● 期末設立能力測試評估學生的進度。 ● 提供閱讀篇章協助學生提升語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上的同學能辨認相關的詞彙。 	問卷及會議	全年	馮、黎儀、霞全體老師	
	2. 設立中英閱讀書目、推行午間閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期一、二、四、五的午間為指定的閱讀，中英各兩天。 ● 班主任在午間閱讀時段推行閱讀分享。 ● 設立在校六年的必讀書目；讓學生善用餘暇。 ● 設立必讀書目的問題比賽，以推動閱讀風氣 ● 早會提供時段供學生及老師進行好書推介 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為午間閱讀有助其改善閱讀習慣。 	科會檢討	全年	馮、偉儀、霞全體科任	推廣閱讀津貼
	3. 設立應用語文的平台，培養學生應用語文的信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行的午間英語朗讀計劃 ● 早會提供平台供學生展示學習語文的成果，提升其應用語文的技巧及信心。 ● 推荐及培訓學生參加公開演說或辯論比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上同學認為相關措施有助提升同學的語文能力及應用語文的信心。 	問卷及會議	全年	馮、偉、儀	
4. 提升教師的照顧學生學習多樣性專業	1. 引入校外資源，提升課堂教學的水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加中大資優致優計劃及引入教育局校本支援資源，提升老師照顧學生學習多樣性的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的教師認為相關計劃有助其提升其專業能力。 ● 超過 70%的學生認為課堂 	會議	全年	駱、馮、詠、紀	

水平		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過外間資源的支援，推動校內互相觀摩，提升教師專業發展。 	學習能得到合適的照顧。				
	2. 提升師生應用電子教與學的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電腦科讓學生掌握應用電子學習的基本技巧。 ● 介紹不同的電子教學平台。讓老師選擇合適的教學工具 ● 各科嘗試進行電子學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過有 80%的教師能掌握應用電子教學平台的基本技巧。 ● 超過有 70%的教師認為應用電子教學有助提升學生的學習效能。 ● 各老師最少一次嘗試應用電子學習平台進竹教學。 	問卷及會議	全年	駱石葉	電子學習津貼
	3. 成立改善教學的學習圈子，推動教師自我提升的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以教務組及 IT 組為主力成立改善教學的學習圈子。 ● 協助個別科目設計教案及評估成效。 ● 將個別的成功經驗與同事分享，以推動教師自我提升的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與計劃教師認為有助提升自己的專業表現。 ● 超過 70%的學生認為相關的教案能提升其學習動機及興趣。 	問卷及會議	全年	駱、馮石、葉及待定	

主要關注事項 2：個人成長

目標	策略大綱	措施	工作項目舉例/備註	負責人
<p style="text-align: center;">強化核心價值觀</p>	<p style="text-align: center;">貫徹對天主教教育核心價值的認知，以家庭為首年主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人在家庭中如何自處； 2. 個人對家庭的責任； 3. 促進家庭的和諧與完滿 	<p style="text-align: center;">倫理科課程/活動</p>	<p>宗倫科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃 初中課程已包括家庭之課題於合適之課題中強調家庭之角色。 <p>宗教組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會 於早會早禱中加強有關他們與家庭的聖經教導 ● 周會 將臨期及四旬期為學生舉辦周會，當中加入家庭的元素，並籌備有關親子關係的周會 ● 學科間之支援 與不同科組合作，舉辦跨學科之學習活動或提供有關家庭的天主教價值觀的內容。 <p>彰顯關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 張貼與品德有關之標語、條幅 	<p>宗倫科</p>
		<p style="text-align: center;">家長參與校內活動 加強家校活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組與家教會合辦親子活動或課程，讓他們能增進感情，共建和諧關係。 ● 服務學習活動(家長聯同同學共同協助進行) 	<p>活動組 德公組 家教會</p>
		<p style="text-align: center;">好心情計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家教會合辦家長學堂課程，以不同形式活動、講座吸引家長積極參與，進而提昇家長正面能量 	<p>輔導組 學校社工</p>
		<p style="text-align: center;">舉辦家長講座</p>		
		<p style="text-align: center;">舉辦家長小組</p>		

班主任

<p>培養堅毅精神， 裝備實踐能力。</p>	<p>逐步培養學生以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主自律 2. 設定目標 3. 切實執行 4. 抗逆堅持 	<p>制服團隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立個人目標及服務計劃回饋學校及社區 	<p>訓育處</p>	<p>班 主 任</p>
		<p>香港青年獎勵計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過初中級海事青年團，少年警訊及學校執行處提供活動，予學生參與 AYP 銅章或銀章訓練 	<p>訓育處</p>	
		<p>多元智能挑戰計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二三級學生於上學期參與紀律部隊五日四夜的訓練營及續後活動，提升他們的抗逆能力及團隊才能 	<p>訓導組 輔導組</p>	
		<p>領袖培訓 (領袖生, 學生會, 社幹事)</p>	<p>須進行整全培訓，提升基礎領導能力</p> <p>各組織在校內推動不同的課外活動，發揮其領袖潛能</p>	<p>訓育處 訓導組 活動組</p>	
		<p>好心情計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選中二、三級學生進行小組活動，以提升其抗逆能力 	<p>輔導組 學校社工</p>	
<p>人生規劃</p>	<p>協助學生為自己的人生規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我認識 2. 訂立志向 3. 生涯規劃 4. 人生導航 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與班主任協作進行認識性向，了解人與工作關係的輔導工作 2. 利用性測試及工作興趣調查，讓學生認識自己。 3.1 介紹不同的工作種類 3.2 在校修讀應用學習課程 4. 分享職場生活 	<p>升輔組</p>		