

**天主教鳴遠中學**  
**2016-2017 年度**  
**關注事項一：學與教**

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
1. 照顧學習差異	1. 由中一及中四發展差異教學法，逐年推行至各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中二科目：中英數、通識科、綜合科學發展差異教學法</li> <li>● 中二級配合差異教學法調適課程的內容，訂出科目基礎及非基礎部份</li> <li>● 中五公開試科進行課程調適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%的課題設有差異工作紙</li> <li>● 70%以上的學生認為差異教學法有助其學習</li> <li>● 相關措施提升學生的學習信心及動機</li> </ul>	問卷及科會	全年	助理校長 1 及 2 科主任	● 助教
	2. 引入校外資源，加強教師照顧學習差異的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入教育局資源</li> <li>● 開設工作坊為老師提供專業訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能課堂展現照顧學習差異的教學法</li> </ul>	觀課後的專業交流	全年	助理校長 2 中文科主任 英文科主任	教育局校本支援服務
	3. 善用共同備課節配合同儕觀課以優化學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行差異教學法的科目設有共同備課節供老師商討教案及設計差異工作紙</li> <li>● 中二級科任老師配合差異教學法進行同儕觀課，每學期一次，其他科任老師也必須參加其他形式的同儕觀課</li> <li>● 其他科目老師參加同儕觀課並以領域為課後分享單位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上的教師同認為儕觀課有助其提升專業能力</li> <li>● 教師反映措施有效提升專業能力</li> </ul>	問卷及會議	全年	助理校長 1 及 2、科主任	● 助教
	4. 調撥資源進行拔尖補底	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要的學生進行拔尖補底</li> <li>● 善用資源為有需要的學生提供個別學習輔導(一對二補習)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關措施能提升其成績</li> </ul>	會議	全年	助理校長 1	● 教師研習
	5. 透過專題研習，發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在初中不同級別發展學生的專題研習的能力</li> <li>● 中三學生完成一份專題研習報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科確立在不同該階段發展專題研習的能力</li> <li>● 就有相應課題設有的課業</li> <li>● 70%以上的中三級學生認為有助其發展共通能力</li> </ul>	會議檢討	全年	助理校長 1	● 課後支援撥 ● SST 撥款 ● NAC 撥款
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科確立在不同該階段發展學生的專題研習的能力</li> <li>● 就有相應課題設有的課業</li> <li>● 70%以上的中三級學生認為有助其發展共通能力</li> </ul>	問卷及會議	全年	助理校長 2		

	6. 善用資源推行 STEM 教育，培養學生的學習興趣及探索的精神及提升其解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在基設科引入機械人的操作原理及簡單的編碼介紹</li> <li>● 引入 STEM 的課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70% 的學生認為能提升其學習興趣</li> <li>● 超過 70% 的學生認為能提升其解難能力</li> </ul>	問卷及科會	全年	助理校長 1 起動計劃及 STEM 小組	
2. 培養學生良好的學習習慣	1. 優化收功課政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中設立收功課時段及功輔班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 以上的學生認為有助改善準時交功課的習慣</li> </ul>	問卷及會議	全年	助理校長 1 功課措施其他成員	● 電子教學助理
	2. 優化自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中培養學生的預習、摘錄筆記的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 以上的學生有預習的習慣</li> </ul>	問卷調查	全年	自主學習組	
	3. 協助學生建立課堂常規	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶齊課本及筆記</li> <li>● 5 分鐘問答時間(重溫上節課的內容或抽問預習的內容)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 以上學生帶齊課本及筆記</li> </ul>	課堂觀察	全年	助理校長 1 及 2	
	4. 圖書館、科、組配合推廣閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科設立必讀的參考書目</li> <li>● 教師：好書推介</li> <li>● 學生：好書推介</li> <li>● 設立各科的閱讀週推行科本閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生有閱讀老師推介圖書</li> </ul>	問卷	全年	科組主任及圖書館主任	
3. 提升學生運用語文的信心和 能力	1. 提升學生的英語水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供英語環境給學生以提升學生學習英語的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 以上的同學認為相關措施有助提升學生的英語能力</li> </ul>	問卷及會議	全年	英文科主任	
	2. 提升學生語文表達能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科加強運用語文的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生運用語文的準確度提升</li> <li>● 學生能運用完整的句子回答問題</li> </ul>	科會檢討	全年	助理校長 2 各科主任	
	3. 提供英語延展教學活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語閣提供多元化的英語學習活動</li> <li>● 各科設有英語詞庫，提供機會予學生學習與課題相關的詞語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 以上同學認為相關措施有助提升同學的英語能力</li> </ul>	問卷及會議	全年	英文科主任	

4. 利用 IT 改善學與教	1. 個別科目推行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級及中二級數學、音樂及電腦科推行電子學習</li> <li>● 基設科中一級推行電子學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用平板電腦教學次數不少於 3 次</li> <li>● 75%學生認為電子學習能提升其學習興趣</li> </ul>	問卷及會議	全年	資訊科技及校管系統組、音樂科主任、數學科主任、資通科主任、基設科主任	ITTA
	2. 配合 QEF-透過校園電視台提升學生多元學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組拍攝影片介紹課題或概念</li> </ul>		問卷	全年	校園電視組	

## 關注事項二：生涯規劃

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
1. 加強生涯規劃輔導元素	1. 優化生涯規劃輔導系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作簡單工作紙，紀錄初中學生之立志，性向，對職場的認識。</li> <li>● 班主任用有關紀錄輔導學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成</li> <li>● 70%以上的班主任有以此輔導學生</li> </ul>	問卷	全年	升輔組專人負責/輔導組/班主任	
	2. 提升教師提供生涯輔導的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師參與相關專業發展課程/講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師至少參與一天的進修活動並實踐所學</li> </ul>	問卷	全年	升輔組專人負責/班主任/教師專業發展組	
	3. 進行學生個人生涯規劃輔導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由班主任在延伸課時段進行相關輔導工作</li> <li>● 設立導師為中一及中二學生作成長輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上的學生能建立生涯規劃的意識</li> <li>● 老師與學生會面三次</li> </ul>	班主任觀察 老師會議	全年	升學及輔導組及班主任	
2. 協助初中學生擴闊視野，訂立志向	1. 從性向測試到自我認識，訂立志向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用不同測試，如性向與工作的關係等測試讓學生認識自己。</li> <li>● 各科組就其課程加入生涯規劃元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成</li> <li>● 完成</li> </ul>	會議討論  會議討論	全年	升輔組  各科組	
	2. 加強學生認識生涯規劃的重要性，輔助學生尋找適切的發展方向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立講座介紹初中學生發展前路</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與講座的學生認為介紹學生發展前路對其有幫助</li> </ul>	問卷	全年	升輔組	

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
	3. 師友計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立老師與學生的橋樑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成</li> </ul>	會議討論	全年	升輔組	參與老師
	4. 探索職場生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立工作坊，介紹不同工作種類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與工作坊的學生認為探索職場生活對其有幫助</li> </ul>	問卷	全年	升輔組	
	5. 加強學生對不同類別課程的認識，為升學就業作出準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立講座介紹不同類別課程，選科與職業的關係</li> <li>● 製作升學就業資料冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與講座的學生認為介紹不同類別課程，選科與職業的關係對其有幫助</li> <li>● 70%以上的中三學生認為升學就業資料冊對其有幫助</li> </ul>	問卷 問卷	全年	升輔組	
3. 協助高中學生認識前路及裝備已	1. 加強學生對資歷架構的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立講座介紹資歷架構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與講座的學生認為介紹資歷架構對其有幫助</li> </ul>	問卷	下學期	升輔組	
	2. 鼓勵同學參加適切的應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入在校修讀應用學習課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與課程的學生認為應用課程的推介對其有幫助</li> </ul>	問卷	下學期	升輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃撥款</li> </ul>
	3. 引入證書課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關科組就其專業引入不同證書課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與該課程的學生認為該課程對其有幫助</li> </ul>	問卷	全年	有關科組	
	4. 認識職場生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入不同的試工計劃</li> <li>● 邀請校友回校分享職場生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參與計劃的學生認為試工計劃的推介對其有幫助</li> <li>● 完成</li> </ul>	問卷 會議討論	全年	升輔組 升輔組/ 各科組	

### 關注事項三：提升品德素質

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
1. 提高學生的品德修養	<p>1. 繼續加強對天主教核心價值的認知，本年以<u>公義</u>作學年培育主題</p> <p>2. 對近人的義德：<u>尊重他人的權利</u>，<u>維護公平</u>，<u>重視公益</u>，<u>遵守承諾</u>，<u>守望相助</u>，<u>共享資源</u></p> <p>3. 對社會的義德：<u>循規守法</u>，<u>承擔公民責任</u>，<u>作社會的良知</u>，<u>促進人人公平相待</u>，<u>建立和諧社會</u>。</p>	<p>正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於宗教倫理科重點推行價值教育</li> <li>● 於不同學科帶出學年培育主題之內容</li> </ul> <p>非正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早會/學習分享及周會宣揚</li> <li>● 舉辦公民教育講座</li> <li>● 班壁報設&lt;公義&gt;剪報欄</li> </ul> <p>彰顯關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 張貼與品德有關之標語、條幅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● &gt;70%學科課程包含相關內容</li> <li>● &gt;70%早會/學習分享/周會/講座以相關內容為主題</li> <li>● 全校學生情意指標、持分者調查顯示相關指數有所改善。</li> <li>● &gt;70% 學生自覺能力行公義</li> <li>● &gt;70% 老師認同整體學生品德修養有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷調查</li> <li>● 學生自我評估</li> <li>● 老師觀察及評估</li> <li>● 會議討論及檢討</li> <li>● 學生情意指標調查</li> <li>● 學生持分者指標調查</li> </ul>	全學年	<p>宗倫科各學科</p> <p>宗教組 德公組 班主任</p> <p>宗教組</p>	

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
2. 讓學生具備認真和嚴謹的態度，並積極投入校園生活	1. 推廣服務學習	校內： ● 大哥哥大姐姐計劃 ● 小天使計劃	● 參加人數 ● 出席率 > 70% ● > 70% 受助學生/人士感到對他有幫助。 ● > 70% 學生認為活動有助建立服務精神。 ● > 70% 學生表示認同活動的效能 ● > 70% 學生幹事感到能在崗位上發揮所長 ● > 70% 老師認同活動有助學生建立認真和嚴謹的態度，活動目標清晰、內容設計能切合學生的需要。	● 學生經驗分享 ● 問卷調查 ● 學生自我評估 ● 老師觀察及評估 ● 會議討論及檢討	全學年	輔導組 支援組	
		校外： ● 參與賣旗 ● 社區義工服務 ● 小老師計劃 ● 暑期學院					
	2. 提供平台，讓學生發揮才能	● 加強四社活動 ● 優化校園電視台 ● 參加教育局和諧大使計劃 ● 舉辦考察交流團 ● 舉辦教育營	● > 70% 學生表示認同活動的效能 ● > 70% 學生幹事感到能在崗位上發揮所長 ● > 70% 老師認同活動有助學生幹事建立認真和嚴謹的態度	● 問卷調查 ● 學生自我評估 ● 老師觀察及評估 ● 會議討論及檢討	全學年	四社導師 校園電視台 訓、輔導組、社工、四社、學生會 及領袖生 德公組 活動組	-教育局 優質教育基金 -教育局 訓輔組
3. 加強領袖人才培訓	● 加強學生領袖的角色： 例：多作主持、籌劃工作 ● 加強領袖團隊的培訓： 包括：學生會、四社、領袖生 ● 參加多元智能挑戰計劃 ● 舉辦領袖訓練-啟迪鳴遠 2017	● > 70% 學生表示認同團隊的效能 ● > 70% 學生領袖認同培訓活動的效能。 ● > 70% 學生領袖感到能在崗位上有所發揮	● 問卷調查 ● 學生自我評估	全學年  4-8/2017	各組  訓、輔導組 輔導組		

目標	策略	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
3. 提升學生的正面自我形象, 建立自信	1. 端正儀容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強端正學生校服儀容</li> <li>● 每班設儀容檢查紀錄</li> <li>● 表揚儀容端正的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受表揚的學生人數增加</li> <li>● &gt;70% 老師認同學生儀容有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組紀錄統計</li> <li>● 會議討論及檢討</li> </ul>	全學年	授課老師 班主任 訓導組	
	2. 加強紀律	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化好學生獎勵計劃</li> <li>● 優化班規和上課常規</li> <li>● 鼓勵學生參加制服團隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 好學生獎勵計劃獲獎人數增加</li> <li>● &gt;學生參與制服團隊出席率上升</li> <li>● 全校學生情意指標、持分者調查顯示相關指數有所改善。</li> <li>● &gt;70% 老師認同學生紀律有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組紀錄統計</li> <li>● 學生情意指標調查</li> <li>● 學生持分者指標調查</li> <li>● 會議討論及檢討</li> </ul>	全學年	訓導組 訓育及教務 活動組	
	3. 提升自律	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化自主學習</li> <li>● 學習自我管理： 時間管理 網絡的使用 情緒管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生感到生活作息有所改善</li> <li>● &gt;70% 學生感到情緒管理有所改善</li> <li>● &gt;70% 學生感到自我管理有所改善</li> <li>● &gt;70% 老師認同學生自我管理有所改善</li> <li>● &gt;70% 學生認為能善用網絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生自我評估</li> <li>● 老師觀察及評估</li> <li>● 會議討論及檢討</li> </ul>	全學年	教務組  德公組 德公組 輔導組	