

天主教鳴遠中學
2015-2016 年度
關注事項 1：學與教範疇

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
1. 照顧學習差異	1. 在中一及中四級發展差異教學法，逐年推行至各級。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一科目：中英數、綜人科、綜合科學發展差異教學法。 ● 中一級配合差異教學法調適課程的內容，訂出科目基礎及非基礎部份。 ● 中四公開試科進行課程調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的課題設有差異工作紙。 ● 70%以上的學生認為差異教學法有助其學習 ● 相關措施提升學生的學習信心及動機 	問卷及科會	全年	助理校長 1、2 及科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 助教 ● SST
	2. 引入校外資源，加強教師照顧學習差異的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入教育局資源 ● 開設工作坊為老師提供專業訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上老師認為相關培訓有助其發展差異教學法 	問卷及會議	全年	助理校長 2 及教師專業發展組	
	3. 善用共同備課節配合同儕觀課以優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行差異教學法的科目設有共同備課節供老師商討教案及設計差異工作紙 ● 中一級科任老師配合差異教學法進行同儕觀課，每學期一次，其他科任老師也必須參加其他形式的同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的教師同認為儕觀課有助其提升專業能力 	問卷及會議	全年	助理校長 1、2 及科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 助教 ● SST
	4. 調撥資源進行拔尖補底。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生進行拔尖補底 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關措施能提升其成績。 	會議檢討	全年	各相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援撥款 ● SST 撥款 ● NAC 撥款

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
	5. 透過專題研習，發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科在初中不同級別發展學生的專題研習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科確立在不同該階段發展專題研習的能力 就有相應課題設有的課業 70%以上的中三級學生認為有助其發展共通能力 	問卷及會議	全年	助理校長 2	
2. 培養學生良好的學習習慣	1. 優化收功課政策	<ul style="list-style-type: none"> 初中設立收功課時段及功輔班 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的學生認為有助改善準時交功課的習慣 	問卷及會議	全年	助理校長 1 及功課措施組	<ul style="list-style-type: none"> TA 短訊費用
	2. 優化自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 初中培養學生的預習、摘錄筆記的習慣 以工作紙照顧學生的需要 科任老師依課題提供預習 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的學生有預習的習慣 	問卷調查	全年	助理校長 1 及自主學習小組	
	3. 圖書館、科、組配合推廣閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 各科設立必讀的參考書目 教師：好書推介 學生：好書推介 設立各科的閱讀週推行科本閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生有閱讀老師推介圖書 	問卷		圖書館主任	
3. 提升學生運用語文的信心和能力的	1. 提升學生的英語水平	<ul style="list-style-type: none"> 提供英語環境給學生以提升學生學習英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的學生認為相關措施有助提升其英語能力 	問卷及會議	全年	英文科主任	
	2. 提升學生語文表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科加強運用語文的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用語文的準確度提升 學生能運用完整的句子回答問題 	科會檢討	全年	助理校長 2 及科主任	

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
	3. 提供英語延展教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語閣提供多元化的英語學習活動 ● 各科設有英語詞庫，提供機會予學生學習與課題相關的詞語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認為相關措施有助提升學生的英語能力 	問卷及會議	全年	英文科主任	
4. 利用 IT 改善學與教	1. 改善資訊科技設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 各課室設立無線發射站供學生進行電子學習 ● 添置平板電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學時師生可以使用相關設施 	會議	全年	資訊科技及校管系統組組長及副組長	ITTA
	2. 個別科目推行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一數學、音樂及電腦科推行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用平板電腦教學次數不少於3次 ● 75%學生認為電子學習能提升其學習興趣 	問卷及會議	全年	資訊科技及校管系統組組長、副組長及音樂科主任	ITTA

關注事項 2：生涯規劃範疇

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人 / 單位	所需資源
1. 加強生涯規劃輔導元素	1. 建立生涯規劃輔導系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作簡單工作紙，紀錄初中學生之立志，性向，對職場的認識。 ● 班主任利用有關紀錄輔導學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的老師認為性向測試對其有幫助 ● 70%以上的班主任利用有關紀錄輔導學生 	問卷 問卷	全年	升學及輔導組 專人負責/輔導組/班主任	● 助教
	2. 提升教師提供生涯輔導的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為班主任提供資訊及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的班主任認為資訊及技巧對其有幫助 	問卷	全年	升學及輔導組 專人負責/班主任/教師專業發展組	
2. 協助初中學生擴闊視野，訂立志向	1. 從性向測試到自我認識，訂立志向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同測試，如性向與工作的關係等測試讓學生認識自己。 ● 各科組就其課程加入生涯規劃元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與測試的學生認為性向測試對其有幫助 ● 70%以上的學生認為有關元素對其有幫助 	問卷 問卷	全年	升學及輔導組 各科組	● 助教
	2. 加強學生認識生涯規劃的重要性，輔助學生尋找適切的發展方向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立講座介紹初中學生發展前路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與講座的學生認為介紹學生發展前路對其有幫助 	問卷	全年	升學及輔導組	

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
	3. 探索職場生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立工作坊，介紹不同工作種類。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與工作坊的學生認為探索職場生活對其有幫助 	問卷	全年	升學及輔導組	
	4. 加強學生對不同類別課程的認識，為升學就業作出準備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立講座介紹不同類別課程，選科與職業的關係。 ● 製作升學就業資料冊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與講座的學生認為介紹不同類別課程，選科與職業的關係對其有幫助 ● 70%以上的中三學生認為升學就業資料冊對其有幫助 	問卷 問卷	全年	升學及輔導組	
3. 協助高中學生認識前路及裝備自己	1. 加強學生對資歷架構的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立講座介紹資歷架構。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與講座的學生認為介紹資歷架構對其有幫助 	問卷	上學期	升學及輔導組	
	2. 鼓勵同學參加適切的應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入在校修讀應用學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與課程的學生認為應用課程的推介對其有幫助 	問卷	下學期	升學及輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃撥款
	3. 引入證書課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組就其專業引入不同的證書課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與該課程的學生認為該課程對其有幫助 		全年	有關科組	
	4. 認識職場生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入不同的試工計劃。 ● 邀請校友回校分享職場生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與計劃的學生認為試工計劃的推介對其有幫助 ● 70%以上參與講座的學生認為分享職場生活對其有幫助 	問卷 問卷	全年	升學及輔導組 升學及輔導組/各科組	

關注事項 3：提升品德素質

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
1. 提高學生的品德修養	加強對天主教教育核心價值的認知，本年以 關愛 作學年培育主題，愛貧為先為綱領	<p>正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於宗教倫理科重點推行價值教育 ● 於不同學科帶出學年培育主題之內容 <p>非正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在早會/學習分享及周會宣揚 ● 舉辦輔導講座 ● 舉辦宗教周 ● 推廣服務學習 <p>彰顯關注：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 張貼與品德有關之標語、條幅 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%學科課程包含相關內容 ● >70%早會/學習分享/周會/講座以相關內容為主題 ● 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善。 ● >70% 學生自覺能身體力行關愛精神 ● >70% 老師認同整體學生品德修養有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生自我評估 ● 老師觀察及評估 ● 會議討論及檢討 ● 學生情意指標調查 	全學年	宗倫科 各學科 宗教組 輔導組 宗教組 見下頁 宗教組	

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
2. 讓學生具備認真和嚴謹的態度，並積極投入校園生活	1. 推廣服務學習	校內： <ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥大姐姐計劃 ● 勇闖高峰計劃 ● 小天使計劃 ● 共融大使計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數 ● 出席率 > 70% ● > 70% 受助學生/人士感到對他有幫助。 ● > 70% 學生認為活動有助建立服務精神。 ● > 70% 學生表示認同活動的效能 ● > 70% 學生幹事感到能在崗位上發揮所長 ● > 70% 老師認同活動有助學生建立認真和嚴謹的態度，活動目標清晰、內容設計能切合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經驗分享 ● 問卷調查 ● 學生自我評估 ● 老師觀察及評估 ● 會議討論及檢討 	全學年	輔導組 訓導組 支援組 支援組	
		校外： <ul style="list-style-type: none"> ● 參與賣旗及社區服務 ● 中四、五級義工服務日 ● 小老師計劃 ● 暑期學院 			全學年	活動組 公民組	
	2. 提供平台，讓學生發揮才能	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強四社活動 ● 建立校園電視台 ● 籌辦 65 周年校慶活動 ● 推行一生一服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● > 70% 學生表示認同活動的效能 ● > 70% 學生幹事感到能在崗位上發揮所長 ● > 70% 老師認同活動有助學生幹事建立認真和嚴謹的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生自我評估 ● 老師觀察及評估 ● 會議討論及檢討 	全學年	四社導師 校園電視台 各科組 活動組	
3. 加強領袖人才培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生領袖的角色： 例：多作主持、籌劃工作 ● 加強領袖團隊的培訓： 包括：學生會、四社、領袖生 ● 舉辦「學生領袖先鋒計劃」 ● 參加多元智能挑戰計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● > 70% 學生表示認同團隊的效能 ● > 70% 學生領袖認同培訓活動的效能。 ● > 70% 學生領袖感到能在崗位上有所發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生自我評估 	全學年	各組		

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	負責人/單位	所需資源
3. 提升學生的正面自我形象，建立自信	1. 端正儀容	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強端正學生校服儀容 ● 每班設儀容檢查紀錄 ● 表揚儀容端正的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期違反儀容規定的人數少於上學期 ● >70% 老師認同學生儀容有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組紀錄統計 ● 會議討論及檢討 	全學年	授課老師 班主任 訓導組	
	2. 加強紀律	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化好學生獎勵計劃 ● 訂定班規和上課常規 ● 閱讀時間予學生閱讀有關紀律的文章 ● 鼓勵學生參加制服團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 違反校規人數比上學年減少10% ● 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善。 ● >70% 老師認同學生紀律有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組紀錄統計 ● 學生情意指標調查 ● 會議討論及檢討 	全學年	訓導組 訓育及教務 公民組 活動組	
	3. 提升自律	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習計劃 ● 學習自我管理： <ul style="list-style-type: none"> 時間管理 網絡的使用 情緒管理 ● 定期讓學生檢視生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70% 學生感到生活作息有所改善 ● >70% 學生感到情緒管理有所改善 ● >70% 學生感到自我管理有所改善 ● >70% 老師認同學生自我管理有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生自我評估 ● 老師觀察及評估 ● 會議討論及檢討 	全學年	教務處 公民組 公民組 輔導組 公民組	