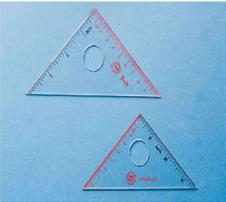


1. 在日常生活中，有很多東西令我們感覺相似。

下列那些事例是符合**數學上相似的定義**? 並請說明原因。

| 例子 | 相似嗎? | 原因 |
|---|------|----|
| <p>A.</p>  | | |
| <p>B.</p>  | | |
| <p>C.</p>  | | |
| <p>D.</p>  | | |
| <p>E.</p>  | | |

2. 根據題 1，試說明數學上，甚麼是「相似」?

參考答案 / 指引

這部分旨在引起學生的動機，教師可先讓學生憑直觀判斷物件是否相似，然後再要求他們寫出直觀判斷時，會觀察甚麼，例如會否觀察長度、角度等，最後再引導學生使用長度、角度、比例等數學概念加以解釋，並嘗試寫出數學上相似的定義。

中學數學課程中並未嚴格寫出立體物件相似的定義，教師可參考以下方面說明相似的概念：

(1) 形狀

如兩立體有不同邊數、面數，則一定不會相似

如兩立體都是三角柱體，該對應的三角形要相似，否則立體也不會相似

(2) 長度

如兩個立體相似，則對應邊長必需成比例

(3) 角度

如兩個立體相似，則對應角度必需相等