

2020-2021 年度
主要關注事項1：學與教範疇

| 目標 | 策略大綱 | 措施 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 主要負責人 | 資源 |
|---------------------|--|---|--|-------|------|---------------------|----|
| 1. 照顧學習的多樣性，提升學生的成績 | 1. 教師層面：了解學生學習的多樣性，配以適當的教學及評估策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加賽馬會校本多元，有系統地了解學生的學習多樣性； ● 引入教室助理，讓部份老師試利用教室助理照顧有需要的學生。 ● 配合學生的多樣性及教學目標設定分組的策略。 ● 透過促進學習的評估讓學生的學習多樣性得以發揮。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師完成學生學習多樣性的觀察表 ● 70%以上的學生認為科任老師照顧多樣性施教的策略有助其學習。 ● 80%相關的科任老師及學生認同教室助理有助教與學。 ● 70%以上學生的學習信心及得以提升。 | 問卷及科會 | 全年 | 駱、馮 科主任及相關科任老師 | |
| | 2. 課程層面：配合學生學習的多樣性設計課程(核心、延伸) | <ul style="list-style-type: none"> ● 確立初中及高中的校本核心及延伸課程綱要。 ● 確立初中及高中的核心及延伸課程。 ● 因應課程訂定總結性評估以了解學生的學習情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成設立初中及高中的校本核心及延伸課程綱要。 ● 確立初中及高中的核心及延伸課程。 ● 各科需在上述級別提供相應課題的教案(工作紙、課業、評估、跟進)。 | 問卷及會議 | 全年 | 馮、駱 科主任 | |
| | 3. 學校層面：透過不同學習領域的合作，推行 STEM 教育，讓不同特長的學生得到照顧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨科的專題研習。 ● 優化 STEM 課程的整合 ● 透過課後及午膳時間推行 STEM 活動。 ● 透過校外資源推行 STEM 教育。 ● 按學生的特長推薦及培訓其參加各類比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為相關的學習活動讓其特長得到發揮。 ● STEM 科目課程中的個別課題整合。 | 問卷及會議 | 全年 | 駱、馮 石、紀 相關科主任 | |
| 2. 培養學生 | 1. 利用持續的正面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂上的口頭回饋及 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習自信改善（參考 | 問卷 | 全年 | 駱、馮 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|---------------|----------|----------------------------------|
| 學習信心 | 回饋，強化學生的學習的效能感及自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 即時讚賞。 ● 良好課業的展示及獎勵。 ● 培養學生摘錄筆記的技巧及習慣。 ● 配合課程的延伸部份設立進階題或探究題。 | 持分者問卷的數據) | 及會議 | | 全體老師 | |
| | 2. 透過協助學生設定目標、獎勵計劃，肯定學生的進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用雙班主任優勢及適度的分工，協助學生訂立目標。 ● 科任老師透過評估學生的能力，協助學生訂立所有科目成績的進步目標。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生能達到訂立的目標。 | 問卷調查 | 全年 | 全體老師 | |
| | 3. 優化功課政策，支援後進生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為參加功輔班的同學提供基礎練習使其於留堂時間完成。 ● 對經常欠交的學生在延伸課時間提供功課支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%參加延伸功課支援的同學認為相關措施能支援其學習。 | | | | |
| | 3. 提升學生運用語文的信心和能力 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 設立語文基準，透過推行閱讀協助學生達標。 2. 設立中英閱讀書目、推行午間閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科繼續參加教育局校本支援服務，提升學與教水平。 ● 初中各級設立語文基本能力要求。 ● 期末設立能力測試評估學生的進度。 ● 語文科購買網上閱讀資源。 ● 圖書館推廣 e 閱讀計劃。 ● 優化推廣閱讀的策略以提升學生的興趣及信心。 ● 班主任在午間閱讀時段推行閱讀分享，邀請校長及助校參與。 ● 設立在校六年的必讀書 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上的同學能辨認相關的詞彙。 ● 70%以上的學生認為午間閱讀有助其改善閱讀習慣。 | 問卷及會議 科會檢討 | 全年 全年 | 馮、黎儀、霞 全體老師 馮、偉儀、霞 全體科任 |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|-------|----|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 目；讓學生善用餘暇。 ● 設立必讀書目的問題比賽，以推動閱讀風氣。 ● 早會提供時段供學生及老師進行好書推介。 | | | | |
| | 3. 設立應用語文的平台，培養學生應用語文的信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行的午間英語朗讀計劃 ● 早會提供平台供學生展示學習語文的成果，提升其應用語文的技巧及信心。 ● 推荐及培訓學生參加公開演說或辯論比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上同學認為相關措施有助提升同學的語文能力及應用語文的信心。 | 問卷及會議 | 全年 | 馮、偉、儀 |
| 4. 提升教師的照顧學生學習多樣性專業水平 | 1. 引入校外資源，提升課堂教學的水平。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過外間資源的支援，推動校內互相觀摩，提升教師專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的學生認為課堂學習能得到合適的照顧。 | 會議 | 全年 | 駱、馮 |
| | 2. 提升師生應用電子教與學的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化教師應用電子設備的教學與行政的能力。 ● 各科整合電子學習資源，強化學生自主學習的能力。 ● 提升學生應用電子學習平台的能力。 ● 優化校內硬體設備以配合教師使用電子設備。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過有 80%的教師能掌握應用電子教學平台的技巧。 ● 超過有 70%的教師認為應用電子教學有助提升學生的學習效能及自主學習。 ● 各老師最少二次嘗試應用電子學習平台進行教學。 | 問卷及會議 | 全年 | 駱、石 |
| | 3. 成立改善教學的學習圈子，推動教師自我提升的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助個別科目設計教案及評估成效。 ● 將個別的成功經驗與同事分享，以推動教師自我提升的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與計劃教師認為有助提升自己的專業表現。 ● 超過 70%的學生認為相關的教案能提升其學習動機及興趣。 | 問卷及會議 | 全年 | 駱、馮 石、四主科科主任 |

2020-2021 年度
主要關注事項 2：個人成長

| 目標 | 策略大綱 | 措施 | 工作項目舉例/備註 | 負責人 |
|---------|---|-----------------|--|-----------------------|
| 強化核心價值觀 | <p>上學期： 貫徹對天主教教育核心價值的認知，以「真理」為主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判別真偽、善惡的智慧； 2. 堅守真理的勇氣 <p>下學期： 鞏固及內化天主教教育核心價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義德 2. 愛德 3. 生命 4. 家庭 5. 真理 | 宗教倫理科課程/活動(上學期) | <p>宗倫科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃 初中課程已包括「真理」之課題於合適之課題中強調判別真偽、善惡的智慧；堅守真理的勇氣 <p>宗教組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會 於早會早禱中加強有關他們與「真理」的聖經教導 ● 周會 為學生舉辦周會，當中加入「真理」的元素 ● 學科間之支援 與不同科組合作，舉辦跨學科之學習活動或提供有關「真理」的天主教價值觀的內容 | 宗倫科 宗教組 班主任 |
| | | 宗教倫理科課程/活動(下學期) | <p>宗教組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會 於早會早禱中加強有關他們與五項教育核心價值的聖經教導 ● 周會 為學生舉辦以天主教教育核心價值的周會 ● 學科間之支援 與不同科組合作，舉辦跨學科之學習活動或提供天主教價值觀的內容 | 宗教組 |
| | | 微電影創作比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與不同科組合作，以「天主教教育核心價值」為主題舉辦微電影創作比賽 | 德公組 |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|--|------------|-----|
| 培養堅毅精神，裝備實踐能力。 | 逐步培養學生以下能力： 1. 自主自律 2. 設定目標 3. 切實執行 4. 抗逆堅持 | 制服團隊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立個人目標及服務計劃回饋學校及社區 | 活動組 | |
| | | 領袖培訓(領袖生, 學生會, 社幹事) | <ul style="list-style-type: none"> ● 須進行整全培訓，提升基礎領導能力 ● 各組織在校內推動不同的課外活動，發揮其領袖潛能 | 訓導組 活動組 | |
| | | 香港青年獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過初中級海事青年團，少年警訊及學校執行處提供活動，予學生參與 AYP 銅章或銀章訓練 | 活動組 | |
| | | 多元智能挑戰計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中二三級學生於上學期參與紀律部隊五日四夜的訓練營及續後活動，提升他們的抗逆能力及團隊才能 | 訓導組 輔導組 | |
| 人生規劃 | 協助學生為自己的人生規劃： 1. 自我認識 2. 訂立志向 | 班本生涯規劃活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以班為單位進行，由班主任或校外導師協助推行不同有關生涯規劃的活動。例如：性向測驗、生涯規劃工作紙等 | 升擇組 | 班主任 |
| | | 學生會面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與學生以個人及小組的形式進行會面，為學生提供個人、小組、加強或拔尖性的升擇輔導 | 升擇組 | |
| | | 升學或擇業資訊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生掌握及申請升學擇業資訊 ● 推行職場體驗計劃 ● 邀請嘉賓作經驗分享 | 升擇組 | |
| | | 校本應用學習課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣及統籌校本應用學習課程 | 升擇組 | |

| | | | | | |
|------|------------------------|-----------|--|-----|-----|
| 人生規劃 | 3. 生涯規劃 4. 人生導航 | 參觀院校/工作機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加學校起動計劃內及其他機構所舉辦的參觀活動 | 升擇組 | 班主任 |
| | | 職業探索證書課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 試後舉辦不同種類的職業探索證書課程，使學生有機會接觸不同工作 | 升擇組 | |