

天主教鳴遠中學

學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

天主教鳴遠中學在 1950 年秋季成立，原校建於九龍調景嶺村十字架山山腰，1993 年 9 月遷校到將軍澳厚德村，新校舍佔地廣闊，設施完善，是一所歷史頗為悠久的津貼中學。

本校以雷鳴遠神父的遺訓「全犧牲、真愛人、常喜樂」作為鳴遠精神。

學校以天主教的核心價值作為每學年的主題年，分別是愛德、義德、真理、家庭及生命。本校以生命教育生命，老師對學生嚴而有愛，通過不同活動培育學生，致力照顧學生不同的學習和成長需要。

2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教，使學生通過認識自己，及體驗現實的生活，而達成做人的使命；並使他們在德育、智育、體育、群育、美育和靈育各方面，都能得到均衡發展。

3. 校訓

「禮、義、廉、恥」

天主教鳴遠中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 照顧學生多樣性，提升學習效能
2. 發展學生的多元潛能，培養自信
3. 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷

1. 關注事項：照顧學生多樣性，提升學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的學習興趣及動機，以提升學生自主學習的能力。	- 各科善用電子學習，利用混合學習模式，安排課前預習或備課，促進學生自主學習。 - 引進跨科組學習活動，聯繫各科組設計及安排延展活動，讓學生體驗學習的樂趣。 - 各科教授不同的學習工具，例如整理筆記技巧、腦圖、腦力風暴、結構圖等，協助學生學習。 - 善用圖書館進行跨科閱讀活動。	- 各科能按照科本教授至少一種學習工具。 - 超過 75%學生同意或非常同意老師經常指導我們學習的方法 - 超過 75%學生同意或非常同意自己懂得運用學習方法	- 持分者問卷(學生) - 訪談學生 - 會議檢討	1/9/24 至 5/6/25	副校長、IT組、科主任、圖書館主任	電子學習津貼、外間機構資源
強化教師協作，促進學與教專業交流，發展以學生為本的教學模式，以照顧學習差異。	- 優化共同備課，透過課堂教學設計-觀課-評課-修正的循環，推動同科及跨科同儕觀課，並進行教研及分析，讓老師觀摩及分享，促進專業交流。 - 按照科本特色推展適異教學成為各科照顧學習多樣性的重要教學策略，例如使用賽馬會「校本多元」計劃平台、分層教材等，以照顧學生學習差異。 - 引入合作學習作為學校整體的主要學習策略，設計互動的課堂學習活動，增加師生及生生互動，提升學習效能。 - 各科在課堂上加強學生匯報技巧，增加學生的學習自信。 - 各科能制定評估藍本，並利用數據回饋教學。 - 透過校外不同的專業支援計畫，以及鼓勵老師參加不同的培訓，提升教學質素及效能。	- 所有科目利用適異教學的策略完成共同備課及同儕觀課以照顧學生學習多樣性。 - 超過 75%教師同意或非常同意 - 課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略 - 課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 - 超過 75%學生同意或非常同意自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，反思和改善學習	- 持分者問卷(教師及學生) - 文本(完成的教案及教材) - 觀課表 - 教學檢討(反思與回饋) - 教師培訓紀錄	1/9/24 至 5/6/25	副校長、IT組、科主任、教師專業發展組	教師專業培訓、外間機構資源

2. 關注事項：發展學生多元潛能，培養自信

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生了解個人的性向，增加學生不同的學習體驗和經歷，培養學生不同的興趣。	強化班主任的角色，實行導師制，關顧學生健康成長，製作學生個人檔案，分析強弱項，有助了解個人優勢。	完成學生成長檔案 學生對於 OLE 及不同活動的滿意度高 合作機構的回饋正面 超過 75%學生同意或非常同意學校積極培養我們的領導才能 APASO 滿足感受到學校) Q 值高於 100	持分者問卷(學生) KPM17 APASO 國民身份認同副量表	全年	班主任	全方位津貼、支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
	優化上課時間表設計，利用 OLE 時段及課餘時間舉辦學習/學術活動和興趣類活動，多方面培養學生的不同興趣。		訪談回饋 會議檢討 文本(學生檔案)	全年	各科組主席	
	與不同機構合作(如 PWC、中電)，舉辦不同其他學習經歷及體驗活動鼓勵學生參與。			全年	各科組主席	
	各科組推展各項領袖培訓計畫，探索及發掘學生的領導才能，增強學生組織運作能力，指導學生學習領導技巧。			全年	各科組主席	
擴闊學生視野，構建成功平台，創造成功機會，增加學生的自信。	建立人才庫，對應學生的強項，安排學生參加校內外比賽、工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長。	完成人才庫系統 學生與體驗及實習後的反思結果正面 超過 75%學生同意或非常同意通過學校安排的學習機會 (包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能 APASO 生命意義 Q 值高於 100 學生獲獎的數量不少於上一年	持分者問卷(學生) KPM17 APASO 國民身份認同副量表	全年	各科組主席	「大灣區職涯探索之旅」計劃
	協助學生認清升學及擇業方向，透過職場的參觀，影子計畫，工作實習及體驗，讓學生未來的升學及就業作好準備。		訪談回饋 會議檢討 文本	全年	升就組	
	推行服務學習，安排學生參與社區服務，體驗不同的人生經歷，關愛弱勢，服務大眾，回饋社會。		統計獲獎數據	全年	各科組主席	
	各科組提供不同的平台及機會讓學生參與，從中獲得成功感。			全年	各科組主席	

3. 關注事項： 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生對中華傳統文化的了解，認知國家當代發展歷程及成就，加強學生對國家的歸屬感。	透過初中經社科及各科的校本課程，讓學生正確認知中國傳統社會文化及現代發展成就。	- 完成各科/組的校本課程及相關的活動 75%或以上的學生都有參加過交流團 - APASO 國民身份認同 Q 值保持在很高分值 - 全年不少於 10 次的學生分享 - 各科/組完成壁報展示國家發展的成就	- KPM17 APASO 國民身份認同副量表 - 學生反思及感受	全年	各科組主席	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、姊妹學校津貼、全方位津貼及外間資源
	各科組舉辦與中國文化及成就有關的跨科組學習活動。			全年	各科組主席	
	安排全校學生參加內地交流活動，例如姊妹學校計劃、外間不同機構或教育局舉辦的交流團。			全年	各科組主席	
	於早會、周會提供機會讓學生分享及展現國民身份認同為主題的學習成果。			全年	各科組主席	
	各科組在專屬壁報展示國家發展的成就			全年	各科組主席	