



天主教鳴遠中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

天主教鳴遠中學

1. 學校抱負和使命

天主教鳴遠中學在 1950 年秋季成立，原校建於九龍調景嶺村十字架山山腰，1993 年 9 月遷校到將軍澳厚德村，新校舍佔地廣闊，設施完善，是一所歷史頗為悠久的津貼中學。

本校以雷鳴遠神父的遺訓「全犧牲、真愛人、常喜樂」作為鳴遠精神。

學校以天主教的核心價值作為每學年的主題年，分別是愛德、義德、真理、家庭及生命。本校以生命教育生命，老師對學生嚴而有愛，通過不同活動培育學生，致力照顧學生不同的學習和成長需要。

2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教，使學生通過認識自己，及體驗現實的生活，而達成做人的使命；並使他們在德育、智育、體育、群育、美育和靈育各方面，都能得到均衡發展。

3. 校 訓

「禮、義、廉、恥」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升學與教效能 目標： 照顧學生學習的多樣性，以提升學生的成績，培養學生學習信心及學習技巧，優化閱讀推廣，提升學生應用語文的信心及能力。善用數據，提升學與教效能	綜合學生表現數據，在提升教學效能的目標中，部分能達標： ● 文憑試成績顯示部份科目能有效利用整體政策（人力資源、時間表編排）進行分組教學，採用適切的課程調適以照顧學生學習多樣性，以達致提升學生成績的目標 ● 學生在學習信心、技巧以至應用語文的信心雖有提升，但仍有進步空間 ● 學生在早會閱讀分享的質量有所提升，整體學生閱讀的興趣仍有提升的空間 ● 部份科目能善用各項評估所得數據回饋教學，用以提升學生的學業表現	1. 下年度優化照顧學習多樣性的政策。 2. 為學生提供學習技巧(如整理筆記、概念圖等)的訓練 3. 優化現有圖書館（學習資源中心）推廣閱讀措施，安排科組定期準備閱讀材料讓學生在閱讀課閱讀；指導學生用不同方式進行閱讀分享	
關注事項二：推動正向教育，培養學生健康及積極的價值觀 目標： 強化核心價值觀，培養學生關愛態度，培養	1. 強化核心價值觀：貫徹對天主教教育核心價值的認知，分別按學年以「愛德、生命、家庭」為主題 ● 大部分達標：透過正規及非正規課程作推行策略，學生在校本問卷中表示對天主教教育核心價值的認知有所提升(Q-值=116)	1. 貫徹對天主教教育核心價值的認知，繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，分別按學年以「義德、真理、五大核心價值」為主題 2. 價值觀教育納入恆常性工作。經商討	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

身心靈健康，建構積極人生	2. 培養學生關愛態度：培養學生以下態度：互相尊重、互相欣賞、負責感、同理心、公德心 ● 部份達標：透過多元化活動：服務學習、獎勵計劃、講座及比賽等推動關愛態度；同時參與教育局有關國情、國安教育及正向計劃。惟在情意指標中問卷中反映，「負面情感」數據仍有改善空間 3. 培養身心靈健康：提升學生以下身心靈健康要素：自信心、人際關係、抗逆能力、情緒管理、時間管理 ● 部份達標：除舉辦校本多元活動外，學校透過參與不同機構計劃(如醫教社、廉政公署、AYP及教育局訓輔組等) 培養身心靈健康。學生在校本問卷的「心理及身體健康跨年報告」中，顯示同學在情緒管理方面有所下降趨勢(Q值仍高於100) 4. 建構積極人生：協助學生為自己作人生規劃，包括自我認識、訂立志向、發展潛能、擴闊視野、生涯規劃 ● 部份達標：學生在校本問卷「生涯規劃」中，除教育期望（教育程度）稍遜外，其它均達滿意情度	後，期望透過加強發展同學多元潛能，使學生之間能互相欣賞、正向態度 3. 把下一發展周期的關注事項，調整為發展同學多元潛能，期望同學能發揮長處，展現才能，提昇自信 4. 納入恆常性工作	
關注事項三：提升教師專業素養，以更全面地照顧學生的成長 目標：提升教師支援學生成長的專業素養	綜合課堂及學生表現數據，在照顧學生成長的目標中，部分能達標：通過合作學習，學生在課堂表現表現較前積極，有所改善；學生享受校園生活，並反映師生關係良好，得到老師的關心	繼續推動合作學習，加強共備，讓老師討論學生學習難點，檢視學生學習的成效。	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學校雖然面對縮班，仍然維持提供寬廣的課程，在初中的基礎知識鞏固下，高中除了 4 科核心科目外，還提供了 11 科選修科及應用學習課程以功學生選擇。學校致力培育學生的共同能力，大部份學生學習態度認真，惟部份學生在語言表達能力、提問及學習信心有待提升，特別是英文方面需要加強。
- 學生成長及校風方面的重點關注事項以「推動正向教育，培養學生健康及積極的價值觀」為主軸，繼續加強對天主教核心價值的認知。學校非常重視學生的國民教育，除了課堂的知識傳授外，學校聯繫外間資源讓每位學生都有機會參加不同的國內交流團，認識祖國的最新發展從而增加學生對國家的歸屬感。學校除了恆常的職涯規劃外，還參加了有職業聯盟舉辦的職場試驗計劃，學生可以按照自己的興趣進行工作實習，讓學生及早知道方向。學校為了讓學生健康成長，除舉辦多元化活動發展學生潛能外，還積極鼓勵學生進行服務學習，參與校外的不同比賽，並在午間增設師生動起來，讓學生及師生打成一片。在情意指標中間卷中反映，誠實(Q-值=116)、道德意識(Q-值=114)、國民身份認同(Q-值=116)各項數據均表現優良；而生涯規劃數據(Q-值>100)亦表現良好；同時，同學在自我管理的技巧及保持情緒穩定和處理壓力等方面均有良好表現(Q-值>100)。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校非常著重正確的價值觀培育，正規與非正規課程滲透價值觀教育、公民及國民身分認同教育、國安教育，安排了全校學生參與認識祖國的內地交流團。學校著重學生品格的培育，安排不同的服務學習活動，培育學生取之社會、用之社會的責任感。
- 學校重視學生的身心靈健康，增設了師生動起來的午間活動，增進師生的關係，培養學生健康的生活模式。此外，班主任/輔導組/學生成長支援組老師有效識別同學在成長支援上的各項需要，安排不同訓輔小組及個人輔導以切合他們個人成長需要的學習經歷，提供適切支援，以幫助同學加強自我管理能力和訂定個人的學習目標。學校亦營造正向氣氛（Q-值=107）、師生關係良好(Q-值=100)，並善用外間資源，例如參與港大「思動計劃」、「健康校園計劃」、「醫教社」，致力為學生建立正面的人生態度。
- 學校積極鼓勵學生參與各種不同的學習經歷，其中全方位學習日、試後活動、各類的交流團致力提供不同的學習經歷，以發展學

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

生的國民和公民身份認同，既能拓闊學生的視野之餘，也能發展其共通能力。此外，學校積極透過適當的培訓推動學生參加多項的校內外比賽，碩果累累，學生既能提升自信心，也能從各種培訓課程建立寬廣的知識基礎。

- 利用不同的資源及全方位學習津貼，在課堂內外提供多元化學習機會，發展潛能，如戲劇、STEM、各類比賽及領袖訓練等，營造和諧、互助的校園氛圍,師生關係融洽。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 校董會成立了財務小組及人力資源小組，檢視及監察學校的情況。校監及校長定期分享學校的辦學理念及願景，鼓勵中層團隊及老師積極裝備自己。家長教師會和校友會積極參與和支持學校活動，校友對學校有深厚歸屬感，並為在校學生提供職業發展支援。學校建立外監不同的合作夥伴，包括不同的院校例如教育大學及香港大學，為學校教室進行培訓，也與不同的社區機構及人士合作例如青協、職業聯盟、區議員及社團等，提供不同的活動讓同學參加。學校積極爭取外間的資源，包括不同的獎助學金、交流團、QEF、Project Wecan 等，提供的機會讓學生參加，促進學校可持續發展。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生的需求

- 學生有不同的學習需要，學校需要照顧學生的多樣性。
- 學生需要培養主動學習的技能及態度，並建立良好的閱讀習慣。
- 學生需要加強英語能力支援，特別是新來港學童，提高他們學習英語的自信。
- 學生的家庭背景不強，需要更多機會開闊眼界。
- 學生具備不同的潛能及強項，學校需要構建不同的平台讓學生發揮所長。
- 學生需要有更多探索不同職業的機會，以切合自身規劃。

2. 學校持續改進和發展的能力

- 全體教師透過不同會議的討論，適切地根據學生的情況及需要，制定學校重點發展目標。
- 學校積極裝備老師，規劃教師專業發展，並讓教師參加不同的培訓，提升專業能力，以回應學生需求。
- 學校積極尋求外間的資源及合作，讓學生能夠透過不同的資源裝備自己。
- 學校師生上下一心，對學校有歸屬感。
- 學校審視理財，財政穩健，善用資源協助學生學習及成長。

3. 學校提升學生全人發展和終身學習的發展重點

- 培養積極主動的學習者，採用有效教學策略，提供多元學習體驗。
- 照顧學習差異，為不同需要的學生提供適切的支援。
- 發展學生的潛能，培養他們的自信，讓學生建立健康的生活方式。
- 培養學生的正面價值觀，尤其是對國家認同。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 照顧學生多樣性，提升學習效能
2. 發展學生多元潛能，培養自信
3. 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學生多樣性，提升學習效能	培養學生的學習興趣及動機，以提升學生自主學習的能力。	✓	✓	✓	I. 各科善用電子學習，利用混合學習模式，安排課前預習或備課，促進學生自主學習。 II. 引進跨學科學習活動，聯繫各科組設計及安排延展活動，讓學生體驗學習的樂趣。 III. 各科教授不同的學習工具，例如整理筆記技巧、腦圖、腦力風暴、結構圖等，協助學生學習。 IV. 善用圖書館進行跨科閱讀活動	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
	強化教師協作，促進學與教專業交流，發展以學生為本的教學模式，以照顧學習差異。	✓	✓	✓	I. 優化共同備課，透過課堂教學設計-觀課-評課-修正的循環，推動同科及跨科同儕觀課，並進行教研及分析，讓老師觀摩及分享，促進專業交流。 II. 按照科本特色推展適異教學成為各科照顧學習多樣性的重要教學策略，例如使用賽馬會「校本多元」計劃平台、分層教材等，以照顧學生學習差異。 III. 引入合作學習作為學校整體的主要學習策略，設計互動的課堂學習活動，增加師生及生生互動，提升學習效能。 IV. 各科在課堂上加強學生匯報技巧，增加學生的學習自信。 V. 各科能制定評估藍本，並利用數據回饋教學。 VI. 透過校外不同的專業支援計畫，以及鼓勵老師參加不同的培訓，提升教學質素及效能。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養

2. 發展學生多元潛能，培養自信	協助學生了解個人的性向，增加學生不同的學習體驗和經歷，培養學生不同的興趣。	✓	✓		I. 強化班主任的角色，實行導師制，關顧學生健康成長，製作學生個人檔案，分析強弱項，有助了解個人優勢 II. 優化上課時間表設計，利用 OLE 時段及課餘時間舉辦學習/學術活動和興趣類活動，多方面培養學生的不同興趣 III. 與不同機構合作(如 PWC、中電)，舉辦不同其他學習經歷及體驗活動鼓勵學生參與 IV. 各科組推展各項領袖培訓計畫，探索及發掘學生的領導才能，增強學生組織運作能力，指導學生學習領導技巧 V. 校內舉行多樣化的跨科組活動	生涯規劃，以及健康的生活方式
	擴闊學生視野，構建成功平台，創造成功機會，增加學生的自信。	✓	✓	✓	I. 建立人才庫，對應學生的強項，安排學生參加校內外比賽、工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長 II. 協助學生認清升學及擇業方向，透過職場的參觀，影子計畫，工作實習及體驗，讓學生未來的升學及就業作好準備 III. 推行服務學習，安排學生參與社區服務，體驗不同的人生經歷，關愛弱勢，服務大眾，回饋社會。 IV. 各科組提供不同的平台及機會讓學生參與，從中獲得成功感	生涯規劃，以及健康的生活方式
3. 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷	培養學生對中華傳統文化的了解，認識國家當代發展歷程及成就，加強學生對國家的歸屬感。	✓	✓	✓	I. 透過初中經社科及各科的校本課程，讓學生正確認知中國傳統社會文化及現代發展成就。 II. 各科組舉辦與中國文化及成就有關的跨科組學習活動。 III. 鼓勵學生參加內地交流活動，例如姊妹學校計劃、外間不同機構或教育局舉辦的交流團。 IV. 於早會、周會提供機會讓學生分享及展現國民身份認同為主題的學習成果。	國民和全球公民身份認同

*請刪去不適用者