

2019-2020 年度
學與教範疇(版本:6/6/19)

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	主要負責人	資源
1. 照顧學習的多樣性，提升學生的成績	1. 教師層面：了解學生學習的多樣性，配以適當的教學及評估策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地了解學生的學習多樣性； ● 配合學生的多樣性及教學相標設定分組的策略。 ● 透過促進學習的評估讓學生的學習多樣性得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師完成學生學習多樣性的觀察表 ● 70%以上的學生認為科任老師照顧多樣性施教的策略有助其學習。 ● 70%以上學生的學習信心及得以提升。 	問卷及科會	全年	駱、馮 科主任	
	2. 課程層面：配合學生學習的多樣性設計課程(核心、延伸)	<ul style="list-style-type: none"> ● 確立初中及高中的校本核心及延伸課程綱要。 ● 確立中一、中二及中四、中五的的核心及延伸課程。 ● 因應課程訂定總結性評估了解學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成設立初中及高中的校本核心及延伸課程綱要。 ● 確立中一、中二及中四、中五的的核心及延伸課程。 ● 各科需在上述級別提供數個課題的教案(工作紙、課業、評估、跟進)。 	問卷及會議	全年	馮、駱 科主任	
	3. 學校層面：透過不同學習領域的合作，推行 STEAM 教育，讓不同特長的學生得到照顧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨科的專題研習。 ● 優化 STEM 課程的整合 ● 透過課後及午膳時間推行 STEAM 活動。 ● 透過校外資源推行 STEAM 教育。 ● 按學生的特長推荐及培訓其參加各類比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為相關的學習活動讓其特長得到發揮。 ● STEAM 科目課程中的個別課題整合。 	問卷及會議	全年	駱、馮 科主任	
2. 培養學生學習信心	1. 利用持續的正面回饋，強化學生的學習的效能感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂上的口頭回饋及即時讚賞。 ● 良好課業的展示及獎勵。 ● 培養學生摘錄筆記的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習自信改善(參考持分者問卷的數據) 	問卷及會議	全年	駱、馮 全體老師	

		<p>及習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程的延伸部份設立進階題或探究題。 					
	2. 透過協助學生設定目標、獎勵計劃，肯定學生的進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用雙班主任優勢及適度的分工，協助學生訂立目標。 ● 科任老師透過評估學生的能力，協助學生訂立各科目成績的進步目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生能達到訂立的目標。 	問卷調查	全年	全體老師	
	3. 優化功課政策，支援後進生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為參加功輔班的同學提供基礎練習使其於留堂時間完成。 ● 對經常欠交的學生在延伸課時間提供功課支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%參加延伸功課支援的同學認為相關措施能支援其學習。 	校本問卷	全年	教務組	
3. 提升學生運用語文的信心和能力	1. 設立語文基準，透過推行閱讀協助學生達標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級設立語文基本能力要求。 ● 期末設立能力測試評估學生的進度。 ● 提供閱讀篇章協助學生提升語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上的同學能辨認相關的詞彙。 	問卷及會議	全年	馮、黎儀、霞全體老師	
	2. 設立中英閱讀書目、推行午間閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀課的安排，令所有學生均能專注於閱讀。 ● 班主任在午間閱讀時段推行閱讀分享。 ● 設立在校六年的必讀書目；讓學生善用餘暇。 ● 設立必讀書目的問答比賽，以推動閱讀風氣 ● 早會提供時段供學生及老師進行好書推介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為午間閱讀有助其改善閱讀習慣。 	科會檢討	全年	馮、偉儀、霞全體科任	推廣閱讀津貼
	3. 設立應用語文的平台，培養學生應用語文的信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行的午間英語朗讀計劃 ● 早會提供平台供學生展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上同學認為相關措施有助提升同學的語文能力及應用語文的信心。 	問卷及會議	全年	馮、偉、儀	

		<p>學習語文的成果，提升其應用語文的技巧及信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推荐及培訓學生參加公開演說或辯論比賽。 					
4. 提升教師的照顧學生學習多樣性專業水平	1. 引入校外資源，提升課堂教學的水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過外間資源的支援，推動校內互相觀摩，提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的學生認為課堂學習能得到合適的照顧。 	會議	全年	駱、馮、詠、紀	
	2. 提升師生應用電子教與學的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹不同的電子教學平台。讓老師選擇合適的教學工具 ● 各科嘗試進行電子學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過有 80%的教師能掌握應用電子教學平台的基本技巧。 ● 超過有 70%的教師認為應用電子教學有助提升學生的學習效能。 ● 各老師最少二次嘗試應用電子學習平台進行教學。 	問卷及會議	全年	駱石葉	電子學習津貼
	3. 成立改善教學的學習圈子，推動教師自我提升的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以教務組及 IT 組為主力成立改善教學的學習圈子。 ● 協助個別科目設計教案及評估成效。 ● 將個別的成功經驗與同事分享，以推動教師自我提升的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與計劃教師認為有助提升自己的專業表現。 ● 超過 70%的學生認為相關的教案能提升其學習動機及興趣。 	問卷及會議	全年	駱、馮、石、葉及待定	

2018-2021 年度三年發展計劃
主要關注事項 2：個人成長 2019

目標	策略大綱	措施	工作項目舉例/備註	負責人	
強化核心價值觀	貫徹對天主教教育核心價值的認知，以「真理」為主題： 1. 判別真偽、善惡的智慧； 2. 堅守真理的勇氣	宗教倫理科課程/活動	宗倫科： ● 課程規劃 初中課程已包括「真理」之課題於合適之課題中強調判別真偽、善惡的智慧；堅守真理的勇氣 宗教組： ● 早會 於早會早禱中加強有關他們與「真理」的聖經教導 ● 周會 為學生舉辦周會，當中加入「真理」的元素 ● 學科間之支援 與不同科組合作，舉辦跨學科之學習活動或提供有關「真理」的天主教價值觀的內容	宗倫科	班主任
		領袖培訓(領袖生, 學生會, 社幹事)	● 須進行整全培訓，提升基礎領導能力 ● 各組織在校內推動不同的課外活動，發揮其領袖潛能	訓導組 活動組	
		微電影創作比賽	● 與不同科組合作，以「真理」為主題舉辦微電影創作比賽	德公組	

培養堅毅精神， 裝備實踐能力。	逐步培養學生以下能力： 1. 自主自律 2. 設定目標 3. 切實執行 4. 抗逆堅持	制服團隊	● 建立個人目標及服務計劃回饋學校及社區	活動組	班 主 任
		香港青年獎勵計劃	● 通過初中級海事青年團，少年警訊及學校執行處提供活動，予學生參與 AYP 銅章或銀章訓練	活動組	
		多元智能挑戰計劃	● 中二三級學生於上學期參與紀律部隊五日四夜的訓練營及續後活動，提升他們的抗逆能力及團隊才能	訓導組 輔導組	
人生規劃	協助學生為自己的人生規劃： 1. 自我認識 2. 訂立志向 3. 生涯規劃 4. 人生導航	1. 與班主任協作進行認識性向，了解人與工作關係的輔導工作 2. 利用性向測試及工作興趣調查，讓學生認識自己。 3.1 介紹不同的工作種類 3.2 在校修讀應用學習課程 4. 分享職場生活		升輔組	