

天主教鳴遠中學

三年發展計劃第一階段（2009-2010 年度）

關注事項：1.培養良好習慣，促進學生成長

策略	工作計劃/內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人
一、建立課堂規範，貫徹校規					
1.釐清校規，嚴格一致執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製成詳細版校規予老師執行。 2. 製成詳細版獎懲方法予訓導老師執行。 3. 在集會上/集隊時，詳細講解校規，並著重提高自省能力。 4. 設紀律月/週，有規劃地落實各項規範。 5. 在班主任導修課加強檢查和時加勸勉。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於 80% 或以上老師及全部訓導組老師明白細則及切實執行校規。 2. 不少於 80% 或以上學生明白校規的要求。 3. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善。 	訓導組問卷調查 學生情意指標調查 會議評估	訓育處 訓導組 班主任 全體老師
2.建立課堂、集會規範，先管後教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製成教室、特別室和各項集隊、集會、早讀課、班主任課的常規及守則，落實執行。 2. 利用集會，定期向同學解釋守紀律的背後理念及意義。 3. 設「良好班風選舉」，提升師生重視營造良好班風的意識。 	紀律月：九月 紀律雙週：四月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期，違反校規人數少於全校學生人數的 10%。 2. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善。 	訓導組紀錄統計 學生情意指標調查 會議評估	訓育處 訓導組 公民教育組 全體老師
二、進行紀律教育，建立健康形象					
1.整頓儀容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期作大規模檢查校服儀容 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期，違反規定人數少於全校學生人數的 10%。 	訓導組紀錄統計 會議評估	訓導組

策略	工作計劃/內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人
三、了解學生需要，增強關顧支援					
1. 透過活動促進師生交流同樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各類師生比賽 2. 舉辦師生交誼活動 3. 舉辦敬師活動 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於3個級別參與活動 2. 不少於70%學生喜歡此等活動 3. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善 	問卷調查 學生情意指標調查 會議評估	課外活動組 班聯會 輔導組
2. 促進教師對學生發展障礙和成長需要的了解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦不少於兩次工作坊，讓老師認識學生的發展障礙和成長的需要。 	上學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於70%老師認為工作坊對他照顧學生方面有幫助。 2. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善 	問卷調查 學生情意指標調查 會議評估	教師專業發展組 學生支援組
3. 針對關注重點加強小組輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對急須關注的情況，舉辦不少於5次學生輔導小組。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於70%學生認為所參加的小組輔導對他有帮助 2. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善 	問卷調查 學生情意指標調查 會議評估	路德會學校 社工組 輔導組 學生支援組
4. 落實訓輔個案匯報制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任及輔導組老師均須負責對學生進行個人輔導工作。 2. 每月收集匯報並完成登記和統計。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有班主任每年輔導匯報次數，多於本班人數的一半。輔導組老師每學期輔導匯報次數，多於20次。 2. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善 	統計 學生情意指標調查 會議評估	輔導組 班主任

策略	工作計劃/內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人
四、建立健康校園，優化各項成長活動					
1. 推行心智教育計劃、共創成長路計劃	1. 透過各科組合作，在中一落實推行兩個計劃。 2. 綜合人文科負責在中二至中三落實推行心智教育計劃。	全學年	1. 不少於 70%學生認為計劃對他有幫助。 2. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善	問卷調查 全校學生情意指標調查 會議評估	路德會學校 社工組 輔導組 綜合人文科 宗教倫理科
2. 參與校外照顧弱勢社群的活動	1. 舉辦不少於 5 次校外義工服務，照顧老人或弱勢社群。	全學年	1. 不少於 80%參加者滿意活動安排及明白活動的意義。	問卷調查 會議評估	課外活動組
3. 在新高中設立個人學習檔系統	1. 記錄每位中四學生參與課外活動及其他學習經歷的詳情。協助學生掌握自己的發展路向。	全學年	1. 完成為所有新高中學生設立個人學習檔，並輸入所有記錄。	核對檔案	課外活動組
4. 協助學生了解不同的進路，明白如何裝備自己以達成目標	1. 舉辦「學位課程全接觸」介紹、「劃出未來」中五升學課程介紹、「中四新出路」小組活動。	全學年	1. 不少於 70%參加者認為活動對他有幫助。 2. 全校學生情意指標調查顯示相關指數有所改善。	問卷調查 全校學生情意指標調查 會議評估	升學及就業輔導組

關注事項：2. 改進教學策略

策略	工作計劃/內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人
一、靈活教學					
1.教學生活化	(i) 各科多尋找生活化的資料作為教材，透過解說和示例，讓學生了解學習內容是可應用於日常生活，以啟發他們對學習的興趣，並能鞏固學習成果和建構知識等。 (ii) 推動各科成立『生活教材庫』及持續改善，以供日後應用及更新。	全學年	1.學生學習動機和興趣有所提升 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
2.教學多元化	(i) 老師教學時除要有清晰的指示和示範外，亦應採用有效的活動(如：討論、分享、匯報...)來施教及善用多元教學資源，以激勵學生主動參與學習，並發展他們的多元智能，讓他們能互相尊重和協作，積極反思和分享意見等。 (ii) 各科將有關之多元《教學活動》列寫在「進度表」上，以備日後作持續改善之用。	全學年	1.學生學習動機和興趣有所提升 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
3.同儕觀課	(i) 老師每年最少有一次同科或跨科同儕觀課活動，以加強個人的專業發展和教學素質。 (ii) 老師們亦可透過「香港教育城」來進行網上同儕觀課，並應適時分享個人的教學反思。	全學年	1.學生學習動機和興趣有所提升 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論	教務主任 科主任 科任老師

策略	工作計劃/內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人
二、有規劃的課程及教法					
1.分班/分組教學政策	在學期末舉行有關科組舉行會議，檢討現行的分班和分組政策，透過有關政策的完善，有效處理個別差異，方便拔尖保底，亦會週適課程和改良教學法以提升教學效能。	全學年	1.老師教得到，教得好 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
2.善用共同備課節	各科透過共同備課節，最少每一學年每一年級在某課題進行規劃，並可透過課堂教學的實踐討論有關規劃是否有效能，並在科務會議上交流意見和檢討。	全學年	1.老師教得到，教得好 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
3.照顧學習差異策略	(i)學校會配合本年度的人力資源，進行分組小班教學，以加強照顧學生的學習差異，提升教學質素。 (ii)推動各科應按學生的能力和需要，貫徹進行有質素的課程調適，做好初高中核心課程(必修)的銜接。並透過課程規劃，為能力較弱和有特殊學習困難之學生設計合適的課程，鼓勵同學能學以致用。有關的課程設計必須存檔，並適時修訂和改善。 (iii)鼓勵各科善用午膳時間舉辦與學習有關之活動和比賽。 (iv)開辦為照顧學生學習差異之課後補習班 (v)繼續舉辦勤學獎勵計劃	全學年	1.老師教得到，教得好 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師

策略	工作計劃/內容	時間表	成功準則	評估方法	負責人
三、通過評估促進學生學習成果					
運用多元化評估工具	鼓勵各科按學生能力，配合課題，進行多元化的評估模式/方法(如：小測、家課、上課表現、資料搜集、閱報、專題探索、資訊科技的應用...等)。但必須在科會上討論及同級要有標準和共識。有關評估方法必須公平、公正和公開，亦須將有關評估模式由老師通知學生，並向家長闡釋。	全學年	1.學生學得到，學得好 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
四、培養良好學習習慣					
1.貫徹家課政策	科任老師對學生要有要求，並須按科會既定的家課政策定時給予學生定量的家課，並對學生嚴重聲明必須準時繳交。如有犯規者，應記細紙及著其留堂補做，並通知家長解釋有關事宜以加強家校合作，屢犯者，更需要記缺點、記小過或大過以警誡之。	全學年	1.學生有良好學習習慣和態度 2.70%老師及學生認為方法有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
2.執行上課學習規則	科任老師須嚴格執行上課學習規則(如：準時返課室、帶齊文具、課本、筆記、工作紙...等)，加強管理，並須妥善處理紀律問題及突發事件，以製造良好的學習環境，讓老師能有效地組織學習活動及學生可專心學習，以達成教學目標。	全學年	1.學生有良好學習習慣和態度 2.70%老師及學生認為有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師
3.營造正面的欣賞學習氣氛	鼓勵科任老師要適當地讚賞和鼓勵學生，並推動各科探索不同的課堂獎賞形式，使他們能專心上課，以強化學生們的良好行為。增加他們的成功感和自信心。	全學年	1.學生有良好學習習慣和態度 2.70%老師及學生認為有效	1.問卷調查 2.會議討論 3.觀察學生之表現	教務主任 科主任 科任老師