

天主教鳴遠中學
三年發展計劃第三階段 (2011-2012 年度)

關注事項：1. 培養良好習慣，促進學生成長

預期成果/目標：學生能明白規範，重視紀律

| 策略 | 工作計劃/內容 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、建立課堂規範，貫徹校規 | | | | | |
| 1. 加強獎勵，實施全面鼓勵的制度 | <ul style="list-style-type: none"> - 優化好學生獎勵計劃：為加強學生對正面行為的肯定，如考勤、守時、負責任等，增設個別獎狀。並設金榜形式公佈獲獎名單。 - 優化活動與興趣小組獎勵計劃 - 增設多項短期訓練班使學生能參加多種活動。學生於一學年得到兩項短期活動證書可獲獎勵。 - 鼓勵學生參與校外比賽，獲獎者除通知家長外可安排在校內表演。 - 鼓勵參與學會午膳活動。參與三次學會活動以上有獎勵。 - 設立才能大獎(學術、表演、技能及體育) - 更隆重地褒揚獲獎學生，設金榜形式公佈獲獎名單。 - - 各科設立課堂表現獎 | <ul style="list-style-type: none"> - 上下學期各一 - - 上下學期各一 | <ul style="list-style-type: none"> - 獲個別獎學生總人數比總體獎人數多 10% - 能於指定時間選出得獎小組或人選 - 參與短期訓練班活動和學會午膳活動的學有 70%得獎 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有所改善 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>比較個別獎學生人數及總體獎學生人數 <input type="checkbox"/>獲獎人數 <input type="checkbox"/>會議評估 <input type="checkbox"/>全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/>全校學生校本問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> - 訓導組 - - 課外活動組 - - 各科科會 |

| 二、進行紀律教育，建立健康形象 | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 透過研討、 體驗，培養團 隊的紀律精神 | <ul style="list-style-type: none"> - 協助中一至中四級訂定班規。 - 透過生活事件、體驗、分享進行紀律教育，提升學生「自我管理」能力 - 邀請校友、嘉賓分享團體生活的體驗。 - 秩序比賽配合紀律周，加強學生對紀律的重視。 - 定期進行大規模校服儀容檢查。 - 利用早會及學習分享時段向學生講解校規。閱讀時間予學生閱讀有關紀律的文章 - 加強培訓領袖生隊，增強正面力量 - 加強班聯會及各小組主席及職員組織及策劃活動，發揮團隊精神 - 加強老師對活動前的指導，以及活動後的檢討 | <p>11年9月</p> <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 各班能認真訂定班規 - 70%老師認為共同訂定班規有助學生建立課堂規範。 - 70%學生認為活動有助他們明白自我管理的重要。 - 70%參與的學生能反思個人行為於團體中的影響，並同意活動有助提升自我管理的能力。 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有所改善 - 違規人數比去年減少5% | <input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <input type="checkbox"/> 全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/> 全校學生校本問卷調查 <input type="checkbox"/> 會議評估 <input type="checkbox"/> 比較本年及去年的違規人數 | <ul style="list-style-type: none"> - 公民教育組 - 級會 - 公民教育組 - 訓導組 - 訓導組 - 班主任 - 訓導組 - 訓育處各組 - 課外活動組 |

預期成果/目標：學生能積極面對成長的困擾

| 策略 | 工作計劃/內容 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 一、了解學生需要，增強關顧支援 | | | | | |
| 1. 促進教師對學生發展障礙和成長需要的了解 | <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦不少於兩次工作坊，讓老師認識學生的發展障礙和成長的需要。 - 參觀成功的學校 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> - 不少於 70%老師認為工作坊對他照顧學生方面有幫助。 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有 | <input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <input type="checkbox"/> 全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/> 全校學生校本問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展組 - 學生支援組 |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | 所改善 | <input type="checkbox"/> 會議評估 | |
| 2. 針對關注重點，加強小組輔導 | 舉辦 <ul style="list-style-type: none"> - 成長小組 - 飛躍新里程計劃 - 大哥哥大姐姐計劃 - Can Do 輔導服務團 - 心靈天使計劃 | 參看輔導組、學生支援組年度工作計劃 | <ul style="list-style-type: none"> - 不少於 70% 參加者滿意活動安排及明白活動的意義。 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有所改善 | <input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <input type="checkbox"/> 全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/> 全校學生校本問卷調查 <input type="checkbox"/> 會議評估 | 路德會社工組 輔導組 學生支援組 |
| 二、建立健康校園，優化各項成長活動 | | | | | |
| 1. 推行共創成長路計劃 | <ul style="list-style-type: none"> - 在中一、二、三級推行共創成長路計劃 | 上學期 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 不少於 70% 學生認為計劃對他有幫助。 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有所改善 | <input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <input type="checkbox"/> 全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/> 全校學生校本問卷調查 <input type="checkbox"/> 會議評估 | 輔導組、 路德會社工組 |
| 2. 抗衡不良影響 | <ul style="list-style-type: none"> - 「和平教育」日營 - 護苗基金到校活動 - 性教育活動 - 防止濫用藥物教育 - 過來人分享 - 「新境界」講座 - 網絡資訊教育 - 「消費」價值教育 | 參看輔導組及公民教育組年度工作計劃 | <ul style="list-style-type: none"> - 不少於 70%參加者滿意活動安排及明白活動的意義。 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有所改善 | <input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <input type="checkbox"/> 全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/> 全校學生校本問卷調查 <input type="checkbox"/> 會議評估 | 輔導組 公民教育組 |
| 3. 落實推行健康校園政策 | <ul style="list-style-type: none"> - 各相關組別參照教育局的健康校園政策推行工作 | 參看各相關組別年度工作計劃 | <ul style="list-style-type: none"> - 不少於 70%老師認為對他照顧學生方面有幫助。 - 全校學生情意指標及校本調查顯示相關指數有所改善 | <input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <input type="checkbox"/> 全校學生情意指標調查 <input type="checkbox"/> 全校學生校本問卷調查 <input type="checkbox"/> 會議評估 | 訓育處健康校園政策工作小組 |

天主教鳴遠中學
三年發展計劃第三階段（2011-2012 年度）

關注事項：2. 改進教學策略

- 預期成果/目標：
1. 學生有學習動機和興趣
 2. 老師教得到，教得好
 3. 學生學得到，學得好
 4. 學生有良好的學習習慣和態度

| 策略 | 工作計劃/內容 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 一、靈活教學 | | | | | |
| 1.教學互動化 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 各科老師配合課題善用時事、社會話題或趣味常識引發學生與老師，以致學生與學生之間互動分享意見。 2) 每教學單元或教節設深淺不同的思考題。 3) 安排分組討論，小組專題研習以致分配角色扮演，促進生生互動及協作學習。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生的學習與趣及投入感有所提升。 2) 學生的協作學習表現有所提升。 3) 超過 70%師生認為學習效能因此提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 3) 觀課期間觀察學生之表現 | 教務主任 科主任 科任老師 |
| 2.教學多元化 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 善用多媒體教學 2) 應用開放式提問法，探究式學習，實習教學法及體驗學習等教法。 3) 靈活地利用多樣化的環境和社區資源。 4) 善用全方位學習日舉辦不同類型的學習活動，讓學生在真實情境脈絡中進行學習。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生的學習興趣及投入感有所提升。 2) 超過 70%師生認為課堂內外的教學活動靈活而有效。 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 3) 觀課期間觀察學生之表現 | 教務主任 學習領域負責人 科主任 科任老師 |

| 策略 | 工作計劃/內容 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|
| 二、有規劃的課程及教法 | | | | | |
| 1. 照顧學習差異策略 | 1) 因應學生程度差異並針對核心觀念和課題要求而決定教學重點。 2) 針對不同能力學生，除了家課和測驗有基礎要求，亦應有具難度之挑戰題。 3) 各科在教學進度表列明照顧 SEN 學生的教學策略及經調適過的課程，並在本科教學指引及評估方法說明之。 | 全學年 | 1) 超過 70% 老師認為有關策略可以起到提升不同能力學生之表現。 2) 超過 70% 學生認為學得到，學得好。 | 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 3) 據校內評估及公開考試成績分析學生表現 | 教務主任 科主任 科任老師 |
| 2. 課堂教學設計 | 1) 為課堂教學活動製定藍圖，規劃課堂教學方向和大致進程，成為師生教學活動的依據。 2) 運用系統方法，分析課堂的教學，優化課堂教學效果。 | 全學年 | 1) 超過 70% 老師認為有關策略可以起到提升不同能力學生之表現。 2) 超過 70% 學生認為學得到，學得好。 | 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 3) 觀課期間觀察學生之表現 | 教務主任 科主任 科任老師 |
| 三、通過評估促進學生學習成果 | | | | | |
| 1. 評估與教學目標配合 | 科任老師要通過習作、測考檢視課後學生能否掌握教授之知識及了解相關的概念來評估教學成效。 | 全學年 | 60% 老師認為使用之評估方法能反映學生學習成效。 | 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 | 教務主任 科主任 科任老師 |
| 2. 運用評估，促使學生持續進步 | 善用統一測驗、班本小測、課堂習作、家課作業，評估學生的學習進度。 | 全學年 | 60% 老師認為使用之評估方法能反映學生學習成效。 | 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 | 教務主任 科主任 科任老師 |

四、培養良好學習

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.貫徹家課政策 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 各科有定期定量功課鞏固學生所學。 2) 老師嚴正及清晰地說明家課要求及欠交功課之跟進程序。 3) 老師必須耐心跟進欠交功課之學生，不讓學生放棄做功課。 | 全學年 | 70%或以上老師認為學生能因此準時交功課。 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 | 教務主任 科主任 科任老師 |
| 2.執行上課學習規則 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 科任老師嚴格執行上課學習規則（如：準時入課室，帶齊文具、課本、筆記、工作紙等） 2) 科任老師妥善處理課堂上學生犯規行為和突發事件。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 70%或以上老師認為學生能守規及認真上課。 2) 50%或以上學生認為課堂學習氣氛有改善。 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 3) 觀課期間觀察學生之表現 | 教務主任 科主任 科任老師 |
| 3.營造正面的欣賞學習氣氛 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 鼓勵科任老師用不同的獎賞項目（如課堂行為或功課表現改善）正面肯定學生。 2) 校長、老師善用不同的獎勵方法，提升學生主動改善表現的動機。（如貼紙、獎狀、書券、與校長午膳或免費參加校外活動等） | 全學生 | 70%或以上師生認為有關措施有效。 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 問卷調查 2) 各科會議討論 3) 觀課期間觀察學生之表現 | 教務主任 科主任 科任老師 |