

天主教鳴遠中學

2012-2013 年度運用「學生支援津貼」計劃書

關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧有特殊教育需要的學生情緒上的輔導 ● 支援有特殊教育需要的學生家長 ● 為需深層支援的學生推行個別學習計劃 ● 及早識別有特殊教育需要學生，加強評估測試服務 ● 本地未有足夠專為學障生設計的教材、教具 ● 需要人手推行學生支援組的行政工作 	聘請： 學生支援社工一名、 學生支援輔導員一名、 學生支援文書一名、	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行學生支援工作 ● 加強對學生的個人和情緒輔導 ● 支援老師及教育心理學家推行個別學習計劃和進行評估測試 ● 加強家校合作 ● 協助老師製作教材、教具、電腦學習軟件，改進教學效能 	2012 年 9 月至 2013 年 8 月	\$550,000 (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及教育心理學家對後勤支援的滿意程度 ● 家長及學生對學校支援的滿意程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 ● 問卷調查 (相關老師、學生、家長) 	郭副校長 何副校長 學生支援主任
<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習障礙的學生中文讀寫能力欠佳 	外購讀寫能力提升課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善中文讀寫能力 	上學期	\$ 30,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課程的滿意程度 ● 學生的出席率和向學態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 ● 問卷調查 (相關老師、學生、家長) 	學生支援組
<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習障礙的學生英文讀寫能力欠佳 	外購讀寫能力提升課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善英文讀寫能力 	下學期	\$ 50,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課程的滿意程度 ● 學生的出席率和向學態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 ● 問卷調查 (相關老師、學生、家長) 	學生支援組

關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 有特殊教育需要的學生需要課後學業輔導，推動學習進展，加強學能基礎	舉辦課後學業輔導小組，每組上限5人	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進老師指定的課後練習 ● 給予學生更適切個別需要的學業指導 	2012年10月至2013年6月	聘請學業輔導員，時薪為100元正，總預算\$50,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率和向學態度 ● 相關學生在校內學習成績的評比有改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考校內學習評估結果及全港性學業測驗成績的數據 ● 支援組會議討論 	學生支援組、各科主任
● 有言語障礙的學生需要專業的服務	向具有認可言語治療師的治療中心購買服務	● 為所有有言語障礙的學生提供專家治療服務，改善言語能力	2012年10月至2013年6月	\$120,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 有超過70%學生經治療後言語能力有進步 ● 家長及學生對服務質素的滿意程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師作專業評定 ● 問卷調查（相關學生、家長） 	學生支援組
● 特殊學習需要的學生接受個別學習計劃	外聘專家提供個別學習計劃的專業支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生更適切個別需要的學業指導 ● 提升學生對學習的興趣及其成功感 	下學期	140,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課程的滿意程度 ● 學生的出席率和向學態度 	● 會議討論	學生支援組
● 建立校園共融文化	推行大哥哥大姐姐計劃、心靈天使計劃及舉辦大型或小組共融活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 同輩接納有特殊教育需要的學生的程度有所提升 ● 同輩參與照顧有特殊教育需要的學生的積極性有所提升 ● 有特殊教育需要的學生感到被接納和支持，感覺良好 	2012年10月至2013年6月	\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊教育需要學生和家長的感覺 ● 有特殊教育需要學生的情意指標數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查（相關學生、家長） ● 從學校情意指標調查中抽取數據，進行比較 	學生支援組、輔導組

關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 需要增強有特殊學習障礙學生的能力感、職業發展的方向感和個人發展	因應學生的興趣和發展需要安排小組活動，甚至外購服務	● 發展學生的多元智能 ● 探索職業發展 ● 促進個人成長	全學年	\$50,000	● 學生的出席率 and 對活動的滿意程度 ● 學生的情意指標	● 會議討論 ● 問卷調查 (相關老師、學生、家長)	學生支援組
● 促進家長對學習困難的理解和認識協助子女的方法和策略	舉辦家長教育講座和家長學習小組	● 增強家校合作，令家庭的支援更有果效	2012年10月至2013年6月	\$10,000	● 家長感到更明白和掌握子女的特質和需要 ● 學生感到家長更體諒和支持 ● 老師感到家長理解和合作	● 問卷調查 (相關老師、學生、家長)	學生支援組
● 部份老師未掌握特殊教育需要問題	外聘講者，舉辦處理特殊教育需要問題工作坊	● 增強全校老師處理有特殊教育需要學生的能力		\$3,000	● 老師對工作坊的滿意程度 ● 老師在日後處理學生情緒行為問題的表現	● 問卷調查 ● 會議討論	教師專業發展組、學生支援組
● 教具製作及雜項支出	一般教具製作及製作數學電子書	● 施行多感官教學，促進學習效能	全年	\$20,000	● 學生運用教具及數學電子書情況	● 問卷調查 (相關老師、學生、家長)	學生支援組、數學科
				\$1,053,000			

填表人簽署：_____

(郭勝南)

日期：_____