



天主教鳴遠中學

CATHOLIC MING YUEN SECONDARY SCHOOL

2003 至 2006 年學校重點發展計劃

總結及評估報告

一、推廣閱讀風氣

學校為培育學生終身學習的能力和推動校內的閱讀風氣，一直都鼓勵各科配合工作計劃，讓學生認識及領略到閱讀的好處。過去三年，學校訂定『推廣閱讀風氣』為主要關注項目，目的是更有計劃地去培養學生的閱讀習慣，以改善他們的學習表現，同時藉此提升他們的基本學習能力，最終讓學生成為一個樂於閱讀的終身學習者。

發展階段：

第一階段(03/04)：

推行《賞心閱讀》計劃，旨在培養學生良好的閱讀習慣(包括能專注、安靜及定時閱讀)，擴闊學生的閱讀種類及增加學生對學科圖書的認識等。學校透過『早讀課』、早會短講、各科閱讀計劃、圖書館閱讀獎勵計劃、課外活動和學校環境的配合等，以豐富學生的閱讀經歷。

第二階段(04/05)：

本校進一步推廣閱讀風氣，除了加強『早讀課』的安排外，亦鼓勵同學積極上網進行閱讀，以擴闊學生的閱讀材料。故參加了中文大學『每日一篇』計劃及『都市日報網上閱讀』計劃，讓同學獲取網上閱讀的樂趣。另一方面，本校參加了教育專業人員協會的『普及閱讀獎勵計劃』，讓同學透過獲取獎章(青、藍、紫)的獎勵，提升閱讀興趣。

第三階段(05/06)：

本校繼續進行閱讀推廣的優化和深化，積極推動『主題閱讀---傳記人物』及『師生齊開卷』活動，促進師生感情及溝通，並提升同學的閱讀興趣。學校同時透過『書券獎勵計劃』，鼓勵同學積極參與各項閱讀獎勵計劃，以達致喜愛閱讀的目標。

活動成效：

據統計資料分析，從 04/05 至 05/06，中一至中三級各級每月平均上網閱讀人數已由 443 人升至 470 人，顯示初中級的同学喜歡透過上網進行閱讀。又學校參加教協的『普及閱讀獎勵計劃』後，學生共取得【青章】90 枚，【藍章】102 枚及【紫章】50 枚，總數雖然不多，但同學的成功感亦由此得以形成，亦建立了同學對終身學習的自信。而最近三年，圖書館每月平均的借書量為 399 本，數字上強差人意。學校亦已將『師生齊分享』活動的演講內容編輯成冊。從問卷及觀察所得，學生的閱讀習慣已漸漸改善，在早上或課餘，已可於校園內見到同學在閱讀報章/雜誌/圖書等讀物，雖然人數不多，但相信他們的閱讀興趣正在提升中，並已建立良好的閱讀態度和習慣。整體而言，學校為發展學生的閱讀能力，已投放不少資源以配合，惟學生的表現尚未達到學校預期的目標，亦不能滿足老師和家長對他們的期望。但無論如何，學校為學生定下的發展方向是正確的，所以會繼續堅持採用不同的方式來推廣閱讀風氣。

改善建議：

學校應繼續為學生提供優質閱讀環境、優質閱讀資源、學生喜愛的閱讀材料(如：主題閱讀單張、雜誌、地圖、圖表、光碟...等)及將「閱讀」列為各科平時評估項目等。學校亦

應鼓勵各科將「閱讀計劃」與科本的專題探索、口頭匯報、故事複述、角色扮演、模型製作、畫圖、讀報分享...等，靈活地結合起來，讓學生透過反思自己的閱讀歷程，以提升他們樂於閱讀的動機和培養積極閱讀的態度。學校會繼續並透過與家庭的合作，推廣「親子閱讀」計劃共同努力建立閱讀文化。

展望：

學校已將「推廣閱讀風氣」作為延伸發展的重要項目，除繼續鞏固學生的良好閱讀習慣及提升閱讀的興趣，亦想藉得推廣閱讀風氣，為學生作好裝備修讀寫高中必修的通識科。學生若能多閱報張。多看不同範疇的書籍、刊物，肯定能拓闊視野、積累知識，這都有助提升他們的分析力及表達能力。

同時學校期望藉着優化和深化閱讀計劃，最終會使所有學生由「要我閱讀」的被動態度轉變為「我要閱讀」的良好習慣。

二、關心社會，服務社群

本校一向致力於培育學生品格及公民意識的培育，過往三年更以「關心社會，服務社群」為發展方向，鼓勵同學積極參與社會服務，透過同學身體力行的經驗，學習助人的精神，實踐公民責任。

發展階段：

第一階段(03/04)：

旨在提升學生對弱勢社群的了解及對老人問題的關注，本校更積極與校外機構保持聯繫，冀能為學生提供更多服務社會的實踐機會，例如本校成功獲公民教育委員會資助，籌辦【長幼一家·互愛共融】計劃，另外與聖公會將軍澳賽馬會長者服務中心合辦「長年幼迎新春聯歡會」活動等。

第二階段(04/05)：

本校進一步推展服務社會的義工服務，除了讓學生積極參與不同類別的義工服務外，更鼓勵學生主導策劃，制定服務計劃，從而讓學生在計劃及執行過程中，提升他們多元的能力。另外，本校亦鼓勵學生從不同的層面、不同的角度認識社會，從而提高學生對社會問題的敏銳性。

第三階段(05/06)：

本校透過不同的學習領域、跨科組活動深化服務學習的效能，通過社會服務，增加他們的社會見識和質素；亦加強國民教育活動，鼓勵學生參與領袖的培訓、參觀「國民教育中心」等活動，冀能提升學生對國情的認識。

活動成效：

為使能深化學生認識服務活動的目標和意義，本校於學期終結前均透過展板製作及舉辦周會，從活動回顧和學生的分享當中，讓全體學生反思服務活動的目標和意義；另外，本校每年為參與義工服務的學生進行問卷調查，冀能有效地檢視活動之成效及改善活動的質素。從問卷結果得悉，學生們肯定有關義工服務活動能引發他們關心社會及服務社群的興趣，因而在發展學生品德情意方面，能收預期的效果，而最值得欣喜的是：從學生的自評項目中發現所有活動對他們的個人成長、生活技能及人生態度各方面均有積極的影響。

改善建議：

參與義工服務對本校的學生均有積極和正面的影響，如能擴大參與學生的層面，鼓勵較被動的學生參與義工服務活動，活動效能將更顯著。再者，相關活動有機地與正規課堂互相配合，除可發揮互相協調的效應，亦能達致事半功倍的效果。

展望：

三三四新課程中，其他學習經歷亦佔有相當重要的部份，本校將會善用以往「服務學習」的理念，與正規課程互相配合，讓同學能更有系統、更有效地進行義工服務活動，從而豐富他們的學習經歷，提升個人的質素以及勇於承擔公民的責任。

三、發展學校自評機制

本校深信完善的自評文化實有助提升教學與管理效能，故在 2003-2006 年以發展學校自評機制為重點關注項目，並就不同的發展階段訂定校本評估計劃。另外，亦從不同的途徑協助各老師加深認識和了解自評文化。

發展階段：

第一階段(03/04)：

本校成立自我評估委員會以推動自我評估文化，並善用學校資源參加中文大學教育研究所「學校自我評估及組織變革計劃」。該計劃的導師為自評委員會老師提供專業培訓，使他們具備設計及處理問卷的能力，以協助本校推廣自評文化。此外，導師更到校為老師提供培訓，使老師加深對自評文化的了解，為將來推行自評作好準備。中文大學除協助本校在「學生對學校及自我的觀感」、「教師對學校及自我的觀感」以及「家長對學校觀感」三方面進行自評，更協助本校發展校本自評項目（服務計劃評估）。

第二階段(04/05)：

本校繼續參加中文大學的「學校自我評估—穩固組織變革」計劃，以協助各科組持續發展自我評估機制及讓老師了解外評的目的和程序，並繼續發展校本自評項目（跨學科學習效能評估）。

第三階段(05/06)：

經過 03/04 及 04/05 年的蘊釀，本校依推展自評文化的進展計劃，成立學校發展組統籌學校自我評估及準備校外評核的工作，各成員均積極參加相關的工作坊，期能更有效地領導及推動本校的自評工作。同時學校亦邀請專業人士到校舉辦準備外評的工作坊，以深化教師對外評的認識。學校運用教統局提供的工具、持分者問卷、校本評估問卷對本校現況進行評估。學年終並以全校參與的模式制定 06/07 至 08/09 學年的重點發展項目

活動成效：

學校自評委員會每年均就自評計劃進行問卷調查，結果顯示本校參加「學校自我評估及組織變革計劃」的成效顯著。此外，委員會更調查科組自評的進展，數據顯示大部份同事均同意有關評估活動對策劃來年工作計劃有幫助；且超過五成的老師於各科組中進行過自評的活動。依過去三年的自評經驗來看，本校大致能依照教統局提出的自評程序進行自我評估，而自評文化在本校的發展亦漸趨成熟。

展望：

為了使自評文化成為學校日常運作的一部份，學校須加強教職員對自評行政程序的掌握，深化學校自我評估文化。為使各科組有充裕的時間分析數據，從而更有效地運用有關資料以訂定下年度的周年計劃，學校將會調整問卷調查及發源自評數據的日期。