

# 天主教鳴遠中學

## 學校報告

(供公眾人士閱覽)

2008-2009

## 目錄

|                      |    |
|----------------------|----|
| 我們的學校                | 2  |
| 關注事項的成就與反思           | 3  |
| 重點發展項目一：自律愛人 建立和諧校園。 | 3  |
| 重點發展項目二：促進學習效能       | 4  |
| 重點發展項目三：優化課程         | 5  |
| 我們的學與教               | 6  |
| 政策方面(項目資料和成就)        | 6  |
| 教學政策                 | 6  |
| 課程政策                 | 7  |
| 學習活動                 | 7  |
| 我們對學生成長的支援           | 9  |
| 學生表現                 | 10 |
| 學生在學業的表現             | 10 |
| 學生在學業以外的表現           | 10 |
| 財務報告                 | 12 |
| 回饋與跟進                | 13 |
| 附件                   | 14 |

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教。使學生通過認識自己及體驗現實的生活，從而達成做人的使命；並在德、智、體、群、美和靈育得到均衡發展。

| 基本資料         |   |
|--------------|---|
| 本區：          | 西貢區   |
| 他區：          | 九龍城區、黃大仙區、觀塘區   |
| 校監/ 校管會主席：   | 狄和詩神父   |
| 校長：          | 關怡清女士 (文學士、哲學碩士、學位教師教育文憑)   |
| 學校類別：        | 津貼  |
| 學生性別：        | 男女  |
| 學校類別備註：      | -   |
| 學校佔地面積：      | 4,628 平方米   |
| 辦學團體：        | 聖母聖心會   |
| 是否已成立法團校董會?  | 否   |
| 宗教：          | 天主教   |
| 創校年份：        | 1950  |
| 校訓：          | 禮義廉恥  |
| 全校教師總人數：     | 64  |
| 全校學生人數：      | 854   |
| 家長教師會：       | 有   |
| 學生會：         | 有   |
| 舊生會：         | 有   |
| 中一入學及迎新活動：   | 本校將會參加 2007/2009 年度中學學位分配(適用於 2009 年 9 月升讀中一)。<br>在 7 月、8 月分四次舉行中一迎新活動，並在暑假舉辦中一級暑期學院，提供中文、英文及數學科的銜接課程和「學習技巧訓練課程」，並於課後進行有益身心的體藝活動。每年均舉辦中一級全方位學習營，發展學生的多元智能和建立團隊精神，初中學生均參與由專業導師安排一系列的歷奇和紀律訓練，加強同學品德培育。自行分配學位收生準則：小五/小六上學期學業成績 30%、小五/小六上學期操行成績 30%、校內及校外課外活動及服務表現 20%、面試表現 20%。 |
| 直達學校的公共交通工具： | 巴士：91M、98A、98C、98D、297、692；<br>地鐵：坑口站；<br>小巴：11、18、101、102。   |

## 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：自律愛人 建立和諧校園。

#### 成就

1. 訓育處各組繼續聯合舉辦「創意領袖訓練計劃」，以班長或班會幹事為核心參與成員，旨在培訓更多的領袖人才，為學校及同學服務。
2. 本年為領袖生隊舉辦野外定向及領袖訓練工作坊，提升隊員的團隊精神及領導才能。隊員在整整一年的訓練活動中，不僅擴闊了自己的眼光，在平日的執勤工作時更見投入。
3. 在中一級培訓方面，繼續由信望愛動力中心舉辦紀律訓練營，並到校主持一系列紀律培訓，以「尊重自己、尊重別人」作為教育的主題。在九月及十月又與官塘警區合作舉辦「步操訓練計劃」，進行艱辛的步操訓練；在畢業典禮一天，每一位同學精神抖擻地在警官、校監、校長及家長前展現了自己努力的成果。
4. 對於部份行為偏差的學生，安排了信望愛動力中心的導師進行為期一年的訓練課程「加強德育培訓計劃」，包括歷奇鍛鍊、義工服務、個人輔導等，至學期完結前，喜見同學表現有明顯進步，期望是次訓練對同學終身受用。
5. 本年分上下學期進行秩序比賽，從上課、出席及違規情況作評分準則，學生表現投入，尤以初中同學為甚，課室秩序更見改善。
6. 本年的午間閱讀課改由訓導老師主持，學生秩序良好；在下學期，老師更注入具教育意義的電視節目元素，同學的表現更投入。有效改善同學的行為。
7. 參與由教育局訓輔組舉辦之「學生大使計劃」，作為校本拔尖計劃。被挑選之同學，先後參與了兩次訓練，並負責策劃校內活動，以推廣和諧校園。
8. 本年度落實推行訓輔導工作匯報制度，增強對學生的關顧。全年共有 795 次輔導匯報，567 次訓導匯報。
9. 本年重新舉辦與異性相處及性教育成長小組，效果良好
10. 本年增強與浸信會愛群社會服務處、路德會青怡中心、善導會、護苗計劃、懲教署、遊樂場協會及香港青年協會協調，協助它們在本校進行多項輔導活動，讓學生認識個人成長的需要，學懂與人相處，明白不能抵抗誘惑的後果，理解自我管理的重要性。大部份活動項目能達到目的。
11. 輔導組、公民教育組、班聯會、中文科、視藝科合辦敬師活動，深化師生互重，和諧共融，活動更多樣化，氣氛較前熱鬧。從參與的同學的人數及投入的程度反映，學生很喜歡此類活動。
12. 有 90% 的中一級同學參與一生一服務計劃，積極服務學校，全校學生總服務時數達 2000 小時。今年全校參與義工服務的學生有 332 位，達標的學生有 227 位。
13. 學校透過不同的社會議題，與學生探討自律守規的重要。亦善用學習分享時段，運用多媒體的設施，配合明確的主題，學生反應良好。
14. 善用全方位學習日，為學生安排服務學習活動，透過活動前講座，活動後的真情分享，讓學生能更認識自己的社區，並喚起同學對長者問題的關注。
15. 配合《世界糧食年》，特舉辦【學界饑饉活動】，包括：【關注世界糧食問題】講座及展板、【關注糧食危機小組培訓】、【饑饉午餐】等，由於這些活動以不同形式活動互相配合，故學生對此議題有較深之體會。

#### 反思

1. 近年願意投入領袖生隊伍服務的同學有漸減的趨勢，相信是學生難以同時兼顧學業有關。因此領袖生導師在平日的培訓中，應多訓練他們對時間的管理及目標的建立，除了提升團隊精神外，更有助他們將來的發展。
2. 本年的步操訓練的成效顯著，惟警察義工的資源有限，未能提供事後的跟進，否則對中一級同學在紀律及個人價值觀的建立更有幫助。

3. 對偏差行為學生的紀律訓練確實有助他們改善，期望活動能夠繼續，為更多中二及中三有需要的同學提供合適的輔導。然而，參與的同學缺課較多，導師未能為有關同學作再詳細的跟進。
4. 由於時間所限，原定安排在早會頒發好學生獎的儀式未能舉行；期望來年會有充裕時間，為得獎同學增加榮譽感。
5. 學校首次參與教育局「學生大使計劃」，對學生大使宣傳不足，籌備校內活動亦較倉促。若有機會再參與，宣傳工作及訓練活動可同步進行。
6. 班主任反映宜增加各級同學的獎項，以增強鼓勵意義。
7. 仍有相當班主任及輔導組組成員未能達到「訓輔導工作匯報制度」的基本要求，甚至全無匯報。此情況須予注視。
8. 應增強輔導小組的活動規劃，使果效更佳。
9. 課外活動積極參與大獎效果良好。
10. 籌辦活動時，老師人手、資源安排上要有彈性以備有突發事故。
11. 時事議題必須掌握時間性。另外，可於活動前後分派有關閱讀篇章，冀能讓學生對議題有較全面的認識。
12. 服務學習活動別具意義，故必須善用校外團體所提供的支援，並與他們保持溝通及聯繫，冀能訂定更完善之合作計劃。義工活動培訓次數宜增加，冀能使學生能更有信心進行義工服務。
13. 主題式活動必須緊貼社會關注議題，亦可考慮與學科配合，鼓勵學生參與討論，並多就論題主動搜集資料和表達意見，學生得益更大。

## 重點發展項目二：促進學習效能

### 成就

#### 提升教學效能

1. 教務處推動各科在課堂內組織良好的學習互動活動。根據校長、教務主任及科主任觀課報告，部份教師在課堂教學範式方面有改善，能盡量設計師生互動乃至生生互動的活動，促使學生建立自信心，能積極投入課堂，亦提升了他們的學習興趣。
2. 又據全年各科觀課報告，部份老師能運用不同層次的提問技巧，除提升學生之課堂投入感，亦能讓他們掌握到傳授的知識或概念。這些提問教學法，能使教師易於處理學習差異問題，亦因而提升教學效能。
3. 本學年繼續推行分班教學法，學生學習表現明顯改善。中、英文科在中四及中五級按學習能力差異分班教學，學生在平日之學習及評估得到適切的照顧，收到拔尖補底的效能，故本學年兩科的中學會考成績在增值指數表現優良。
4. 初中部份班別在中英數三科推行小班教學，師生比例的改善，再加上教師有足夠空間了解個別學生的需要，因而設計合宜的教學策略，結果學生除專注於學習外，亦積極參與活動，成績有所改善。同時老師亦有較多機會察覺學生進步之處，並適時給予鼓勵及獎賞，促進師生關係外，亦使課堂氣氛融洽活潑。

### 反思

1. 部份教師教學範式保守，特別在初中班別授課時，以單向講授為主，因而未能提升學生的學習興趣。而部份高中科任教師急於要完成公開試課程，少有營造互動教學的環境。故教務處於下學年仍需在全校建立學生主動學習以及師生互動的環境，使課堂學習更為活潑，學習效能可因此相對提升。

2. 教師需要改善提問技巧。仍有部份教師只作初階式的提問，未有通過不同層次的提問去掌握到學生學習的難題，以致未能真正幫助到學生鞏固知識及建立概念。下學年教務處將引入資源，提供培訓，協助幫助教師改善提問技巧。
3. 本學年的同儕觀課活動表現強差人意。根據調查，無論科內或跨科觀課，以致教育城教師電視之課堂教學示例，只有少數教師參與，亦即同儕觀課氣氛淡薄。本校有些教師樂意提供課堂用作觀摩，故下學年教務處會再次加強推動同儕觀課活動，使教師們互相切磋，交流經驗，在教學技巧方面有進一步之提升。

### 重點發展項目三：優化課程

#### 成就

提升學生的共通能力，培養他們的價值觀及態度。

1. 在本學年的常規課程及延伸學習活動的設計方面，學校重視提升學生的共通能力及培養他們的價值觀，所以在各科組周年計劃內都有建構價值觀、公德心、做人態度等元素，亦有組織一些專題研習讓學生從中學會與人相處、建立團隊等技巧。
2. 學校舉行了三次全方位學習日，亦安排了一些跨科學習活動。由於活動前的準備充足，加上目標明確，學生在經歷中掌握到學習的重點，大部份都能積極參與。他們都覺得戶外考察及課堂以外的學習很有得著及印象深刻。
3. 宗倫科、綜人科、公民德育組、宗教組安排之學習活動均就某些專題讓學生建立良好的價值觀：如肯面對困難、能辨別是非、盡責、誠信等。而部份科目亦就上述專題放入常規課程內，彼此呼應，鞏固了學生的價值觀。至於在早會上，校長、老師、學生都能就品德教育專題作分享，同學獲益良多。

有計劃地連結初中、高中的課程。

1. 為作好準備迎接新高中，各科都有計劃地調整初中課程規劃，特別是中三級，讓學生及早接觸新高中的課題，並了解學習新課程需要的技巧和態度。
2. 為準備新高中通識科的教授，學校早已在中一及中二設綜合人文科，中三亦有通識教育科，因此學生大都能掌握高中通識科學習的模式，如分析議題、專題探索等。

#### 反思

1. 本年計劃推行不同領域的廣泛閱讀，惜未有統籌及跟進，各科的反應及支持度不同；而早讀課亦無提供指定之讀材，結果學生在閱讀課只讀個人喜愛的書籍，最終未能有系統地拓闊他們閱讀之領域，有礙通識教育科學習的發展。下學年學校宜有適切的計劃，推廣部份領域的主題閱讀，拓闊學生閱讀的眼界。
2. 部份教師未有就本學年的品德培育主題滲入課堂教學及活動，故學校著力推行之品德培育項目成效未見彰顯。下學年學校宜定期提醒各老師在教學，以致師生活動中刻意推行相關之教育。
3. 本學年在優化初高中課程銜接方面的表現尚待改善。初高中課程之銜接，不單在課題基礎知識之鞏固，亦在學習技巧和思考方法之改變。建議下學年各科在初中各級課程已放入上述關注項目，期能讓學生順利過渡到高中階段。

### 政策方面(項目資料和成就)

#### 1. 全人教育

學校的教育理念是「每一個學生都是獨特的」，「每一個學生都是重要的」。因此近年學校都堅持「個別關顧，全面發展」的施教策略，按學生不同的能力、興趣和需要，繼續在德、智、體、群、美、靈育方面作全面的培育，好使學生在心智、品格和社交等方面都有均衡的發展。

成就：學生都覺得學校重視培育他們的品格，老師都經常關心他們學習的進展，只是學生覺得信心不足，未有堅定的意志改善學行的表現。學生大部份都感受到老師的關顧。因學校按學生能力分班教學，並調適課程及評估方法，故學生在本學年主要三科的成績表現優良。

#### 2. 語文政策

學校極重視學生在中文科、英文科、普通話科在聽、講、讀、寫能力的提升，除在正規課程外，亦透過各項課後延伸活動，提供學生鍛鍊及改善語文能力的機會。中文科、英文科均規定各級學生到多媒體語言學習中心完成指定的聽講能力練習，而部份時段則優先提供畢業班同學使用。又在各循環日早會活動安排不同年級學生進行三語短講，增強他們學習語文的興趣。

成就：本校在今年中學會考及高考的中文科、英文科能獲佳績是多得各老師集中提升學生在此兩科聽和講方面的能力。

#### 3. 獎勵政策

學校歷年都設有學業成績優異獎，最佳學業進步獎及勤學獎勵計劃以提升學生的自信心，並讓他們養成追求超越自我的正面態度。

成就：本學年獲得學科成績第一名之學生有 71 位，各班獲最佳學業成績進步獎共 20 位。在勤學獎勵計劃獲獎的學生：特別大獎 7 位，大獎 21 位，優異獎 34 位。

#### 4. 評估機制

因應各級各班學生能力的差異，故學校重視平日持續之學習評估，讓學生在日常的各項練習及測驗建立信心，逐步提升表現。老師靈活地安排多元及適量的評估，鞏固他們平日的學習成果。而上、下學期各一次的考試是全學年的總結性評估。學校亦為有特殊教育需要的學生在考試時提供調適，如延長考試時間，放大試卷，甚或用電腦作答等。

成就：由於平時分佔總分的百分之四十，學生在期考時的壓力稍減，故學生在平常都肯用心學習及測驗，而老師亦能及時適當調整教學策略，使學生學得到，學得好。而獲調適考試評估方法的特殊教育需要學生亦滿意學校的安排。

### 教學政策

#### 1. 分班教學

學校靈活運用教學資源，在中一級分拆多一班，以及中文與英文科在中四、五級進行按能力分拆多 2 班教學的措施。

成就：由於學校甄別過學生能力才分班教學，結果突顯出拔尖補底的效果。本學年中、英文科會考及格率與增值數據均有明顯的進步。中文科會考及格率更創近十年的新高。

## 2. 小班教學

本校為有特殊教育需要學生提供按能力差異的分組小班教學，由於人數有規限，而學生能力相近，老師可以設計合適之施教策略，通過較多的師生互動及生生互動模式，老師教得到，學生學得到。

成就：在小班教學的模式下，學生在課堂學習的專注表現有改善，而堂課及家課均獲適當的指導，故大部份學生能準時完成功課，同時亦肯積極投入課堂。總體言之，學生的課堂學習表現令人滿意。

## 3. 加強學習輔導

學校在初中級善用課後學習支援津貼，為有需要的學生提供功課輔導，解決他們在日常學習時遇到之困難；又在上、下學期考試期間提供考試溫習班。高中班級則由科任老師在課後進行「加強學習輔導計劃」重點在指導學生在公開試的應試技巧。

成就：初中學生肯參加課後功課輔導班或考試溫習班者，成績皆有改善。而高中班級積極參與「加強學習輔導」班之學生，公開試均獲理想之成績。

## 4. 善用資訊科技教學

學校提供充足的資訊設備及網絡，老師教學時善用資訊科技，提高教學效能。部份科目更以聯網作為學與教的平台

成就：學生已習慣了在內聯網完成老師指定之作業，部份學生亦願意在學聯網上進行自習。老師應用資訊科技豐富了教學內容，學生因而更投入課堂學習中。

## 課程政策

### 1. 新高中通識科的準備

學校在中一、中二級設綜合人文科，中三級設通識教育科，讓學生及早掌握學習新高中通識科的基礎知識及學習技巧。

成就：大部份學生通過綜人科及通識科的課堂學習及延伸活動，在新高中一年級能有充足的心理準備學習通識科。

### 2. 跨科聯課學習

學校今年設有三天全方位學習日，讓各科老師安排跨科或聯課活動，學生因而在同一項學習歷程中，掌握不同科目的知識，懂得分析理解，並學會同儕協作學習。

成就：老師及學生都認同全方位學習日提供多元及有趣的學習經歷。

### 3. 新高中課程多元化

學校課程發展委員會近年致力策劃新高中課程，使學生有多元的科目選擇，達致「文中有理，理中有文」的理想。高中二、三年級繼續讓學生修讀應用課程。

成就：本校新高中提供九個選修科目，有超過九成學生選到首兩個意願科目修讀。又除選修數學延伸課程之學生外，其他學生在高中一及二年級將修讀藝術欣賞課程，以期提升他們欣賞藝術之能力及發揮個人創作力。學校會繼續資助學生修讀應用學習課程。

## 學習活動

### 1. 閱讀計劃

學校繼續推動學生閱讀風氣，除了有「早讀課」，每月「閱讀之星」選舉外，中、英文科均設有廣泛閱讀計劃，讓學生定時閱讀。中文科在初中級別設有閱讀分享會。學校亦有「書券



獎勵計劃」，凡學行表現良好者均獲贈書券。圖書館主任每年均安排兩次書展及「作家講座」。成就：學校多年來持續推動學生閱讀風氣，結果大部份學生在早讀課已養成閱讀的習慣，並樂意多讀圖書。惟學校需推動學生在不同領域的閱讀習慣，俾他們有良好的基礎準備新高中課程。

## 2. 有規劃的學習經歷

本學年三天的「全方位學習日」活動及各科組的延伸學習活動，為學生提供多元的學習經歷。活動包括：「大澳戶外考察」、「全球化下的宗教特色」、「旅途中的教會」、「灣仔文學散步」、「科學藝術日」等。

成就：這些學習經歷拓寬了學生的眼界、啟發他們的創意思維及具備同理心。再者，他們的協作學習能力，與人溝通技巧，以致共通能力皆有提升。

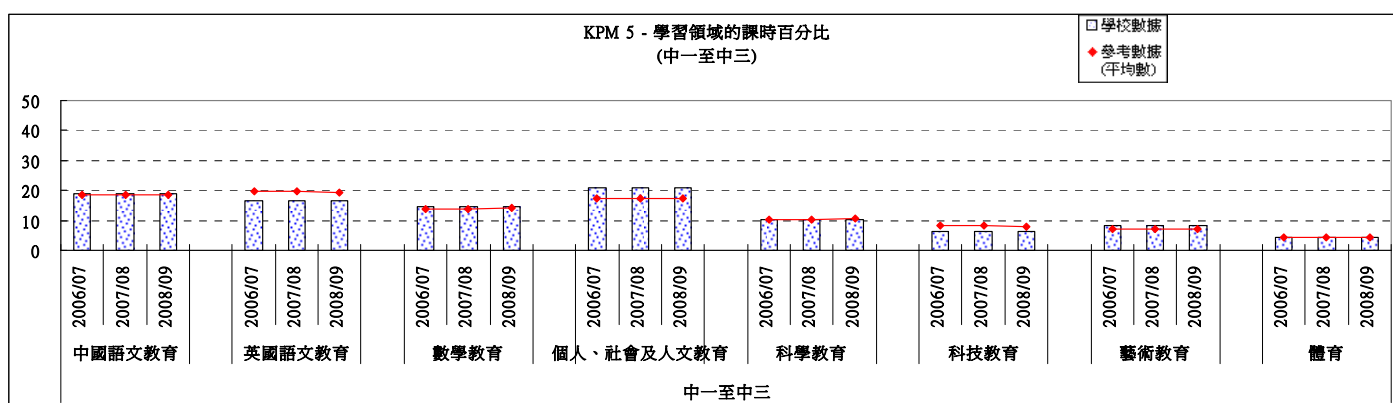
### ➤學校實際上課時數

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 08-09學年課堂授課日數(中一至中三) | 159(天) |
|----------------------|--------|

### ➤為全校或全級學生安排學習活動日的數目

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 為中一至中三學生安排學習活動日的數目 | 16(天) |
|--------------------|-------|

### ➤八個學習領域的課時



## 我們對學生成長的支援

我們保留了過去數年成效較佳的成長活動，包括：大哥哥大姐姐計劃、創意領袖訓練營、領袖生培訓活動、青衞谷平和教育日營、中一級紀律訓練計劃、中六學習營、交友與戀愛講座、善導會過來人分享、新境界講座、防止濫藥活動、認識工作世界的「職業廣場」、多種升學導向活動等。又兩次與區內服務團體合作舉辦大型義工服務活動。

本年度增設了幾項活動或措施，包括：與官塘警區合作舉辦「中一步操訓練計劃」，增強紀律精神。又為行為有偏差的同學，安排了信望愛動力中心的導師進行為期一年的德育訓練課程。並參與由教育局訓輔組舉辦之「學生大使計劃」，作為校本拔尖計劃。「中四新出路」則幫助小部份對課程極不適應而考慮另謀出路的學生。落實推行訓輔導工作匯報制度，增強對學生的個別關顧。

本年度，學生積極參與校際比賽及交流活動。中英文學界朗誦節有 95 同學參加。視藝學會經常派同學出外參加比賽屢獲獎項。本校田徑隊在學界田徑賽、西貢陸運會及友校邀請賽屢獲優異的成績。戲劇組在香港學校戲劇節 2008 - 2009 比賽榮獲四個大獎。

## 學生表現

### 學生在學業的表現

近年學生在學業方面持續進步，今年高級程度會考經濟及歷史科合格率均高於全港平均數。而會計、生物、電腦、數統、歷史及經濟等六科及格率均較去年進步。而中學會考，有 10 科（包括附數、生物、中文、電腦及資訊科技、經濟、英文、地理、數學、會計及經公）的及格率較去年進步，而經濟科及格率為 93.1%，高於全港平均數。學校將會繼續貫徹「個別關顧、全面發展」的教學策略，讓學生得到適切的照顧。

### 學生在學業以外的表現

#### (甲) 學生參與課外活動的情況：

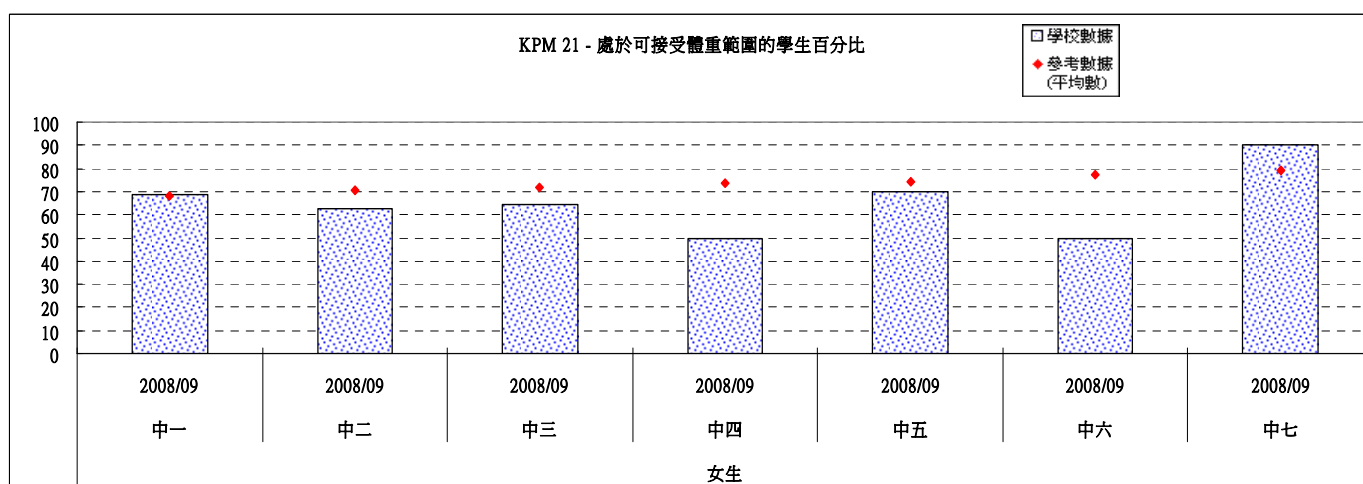
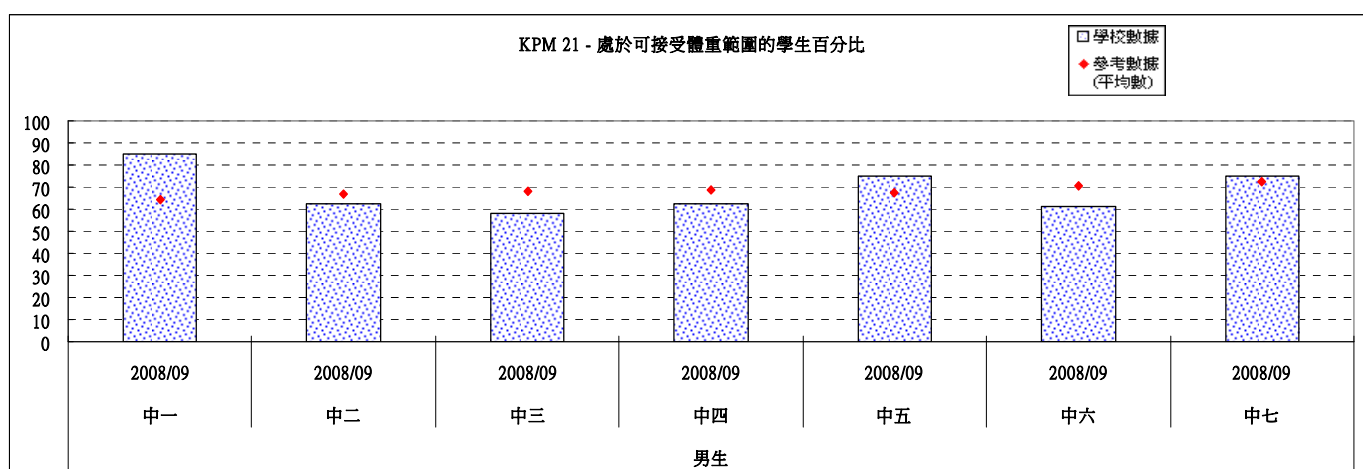
1. 本年度期末的統計數字顯示，在全校 866 名學生中，455 名學生參與課外活動，約佔 55% 學生，其中有 238 人參加一項活動、140 人參加二項活動、77 人參加三項活動。並無參與課外活動之學生則有 411 人，其中有 193 人為中五及中七學生，因此，全校並無參與課外活動的同學，實際只是 218 人。
2. 本年度的「一生一體藝」計劃有十五項課外活動可頒發證書，中一級達標同學有 70 人獲取證書，中二級達標同學有 60 人獲取證書，中三級達標同學有 30 人獲取證書。
3. 籃球組、乒乓球組、彈網組、現代舞組、中國功夫組及戲劇組都聘請專業教練，使到學生能有專業的技術參加比賽增強自信心及興趣。學校運用課後支援津貼又開設多項活動，例如打鼓班、結他班、魔術班等都很受歡迎。
4. 為期一週（30/3-8/4）的敬師活動，內容有師生籃球比賽、閃避球比賽、烹飪比賽等，家長撰寫敬師咭、學生撰寫敬師心意咭及早會訪問老師等活動。學生踴躍參加，亦很投入。早會訪問老師，讓學生更了解老師的心聲。
5. 本校鼓勵中一級的學生參與社會服務，每人必須參與一個服務團體，本學年有 90% 中一同學達標。今年全校參與義工服務的學生有 332 位，達標的學生有 227 位。全校學生總服務時數達 2000 小時。
6. 本校與基督教家庭服務中心養真苑、青協黃寬洋中心合辦 08-09 快樂人生社會服務。活動包括老人硬地滾球活動、生日會、社區健康日、聖誕聯歡日，並探訪較需要關注的長者。全部活動為期四個月。從問卷結果及小組分享中，約九成參與的師生認為是次活動是很有意義，明年會繼續參加。
7. 本校田徑隊在學界田徑賽、西貢陸運會及友校邀請賽屢獲優異的成績。  
戲劇組在香港學校戲劇節 2008-2009 比賽榮獲四個大獎：
  1. 傑出劇本獎
  2. 傑出舞台效果獎
  3. 傑出合作獎
  4. 傑出整體演出獎

中英文學界朗誦節有 95 同學參加。獲取優異及良好者共 60 位。

視藝學會經常派同學參加公開比賽，屢獲獎項。

## (乙) 學生體格發展

下列各組別的男女學生分別於可接受重量範圍內的百分比



### (a) 學校協助學生提昇體適能

學校體育科透過有系統的課程、參與兒童基金體適能獎勵計劃及舉辦健康講座等不同的途徑，教授學生體育知識及鍛鍊其心肺功能。於課餘時亦舉辦多項不同形式的活動和比賽，近年更增設午間活動時段，讓學生有更多時間做運動，以改善他們的身體素質。另外，本校紅十字會青年團更為學生提供身體檢查服務，從而提昇其個人對健康的意識。

### (b) 學生在體育方面的表現

本校學生喜愛運動，積極參與校內各項比賽，於校內洋溢著良好的氣氛。除此之外，我校老師更積極推薦學生參與校外活動及比賽，例如：學界體育比賽、友校邀請賽及各體育會培訓等。近年學生在田徑和籃球方面的成績最為出色。



## 回饋與跟進

### 1. 自律愛人，建立和諧校園

學校據各科組之計劃評估報告，認為在加強學生個人成長教育方面，透過主題式學習，早會及週會的安排，班主任課及義工服務，大部份學生都明白到學校重視品德培育，且認為有用，但部份學生認為自己未能完全達成老師的期望，這與他們缺乏良好生活習慣和沒有堅持改過的決心有關。在提升學生自信及自我管理能力方面，學校近年舉辦不同形式的師生活動，結果令人滿意。而在活動當中，師生關係融洽，惜老師未有足夠空間去持續照顧家庭支援薄弱之學生。而各類型的獎勵計劃，使大多數學生得到肯定機會，而自信心亦有增強，惟如何做到自律勤奮，力求進步，他們通常做不到堅持。因此學校認為未來的發展重點應從促進學生成長的基礎問題出發，就是培養他們良好的生活習慣。

### 2. 促進學習效能

學校一向重視如何提升學生的學習效能，近三年投放大量資源於分班教學、小組教學，重點在照顧學生學習的差異，由於策略恰宜及定期作檢討，依據自評數據及公開試成績，本校各科，尤其是中英數三科的成績都持續多年增值。學生亦認同老師經常關心他們學習的情況，惟學生在掌握課堂學習技巧仍有困難，而部份學生未能主動參與學習活動，也有老師亦未掌握到他們學習的難題。故學校在未來三年計劃中，強調各老師須採用靈活教學法，通過同儕觀課，積極交流經驗，採用生活化的教材及不同類型的教學活動，因材施教。同時善用老師共同備課節，通過有規劃的教學策略，提升學習及教學效能。

據自評數據及老師觀察所得，部份學生表示未能做到主動學習及堅持溫習課業。故學校將會貫徹家課政策，執行上課規則，期能培養他們良好的學習習慣。學校亦會致力營造正面欣賞的學習氣氛，強化他們的良好學習態度。

### 3. 優化課程

為迎接新高中學制及課程，學校著重為提升學生共通能力及學習技巧等作好準備，故幾年前學校已為全體老師提供培訓，大家都能掌握帶領專題研習的技巧及理念。又學校在中一、中二級設綜合人文科，中三級設通識教育科，故大多數學生已能明白專題研習之要求，並具備學習高中通識科的基礎。而近年學校安排的全方位學習活動，以及各科延伸課程及活動，學生從中都能明白分工合作以至於判斷時秉持正確價值觀的重要性。在銜接初高中課程方面，各科的推進程度有差異，部份科目做得相當完善，當然亦有尚待改善者。

學校未來三年發展重點將會推動不同領域的專題閱讀氣氛，拓闊學生的眼界，讓學生在不同領域學習時均有踏實的基礎知識。此外，為讓不同能力的學生有更多發揮機會及建立自信心，學校鼓勵老師按學生能力，配合課題進行多元化的評估。

未來三年（2009-2012年）學校重點發展計劃為：

1. 培養良好習慣，促進學生成長
2. 改進教學策略

2008-2009 年度學校發展津貼  
09 月至 08 月份收支報告

[31/08/2009]

| 日期         | 項目                              | 收入 \$      | 支出 \$      | 餘款 \$      |
|------------|---------------------------------|------------|------------|------------|
| 01/09/2008 | 承前餘額                            | 242,307.61 |            |            |
| 01/09/2008 | 學校發展津貼                          | 463,100.00 |            |            |
| 31/08/2009 | 9-8 月份 - 教師及教師助理淨薪金             |            | 390,923.00 |            |
| 31/08/2009 | 9-8 月份 - 教師及教師助理強積金 (僱主 / 僱員供款) |            | 40,671.00  |            |
| 31/08/2009 | 新高中教師專業發展日薪代課教師薪金 (1-6 月份)      |            | 31,968.00  |            |
| 31/08/2009 | 初中試後學生溫習導師薪金                    |            | 4,320.00   |            |
|            |                                 | 705,407.61 | 467,882.00 | 237,525.61 |

天主教鳴遠中學

08-09 教師專業準備津貼財政報告 (截至 31/08/2009)

| 日期       |                                       | 收入         | 支出         | 結餘              |
|----------|---------------------------------------|------------|------------|-----------------|
| 01/09/08 | 承上年度結算 [上年度赤字 \$91,095.10] 已由一般範疇津貼補貼 | 0.00       |            |                 |
| 11/2008  | 本年度津貼撥款                               | 400,000.00 |            | 400,000.00      |
| 08/2009  | 教師專業準備津貼 (9-12 月份) 代課教師薪酬             |            | 44,384.00  | 355,616.00      |
| 08/2009  | 1位老師及 1位教師助理 9-5 月份薪金                 |            | 325,789.70 | 29,826.30       |
| 08/2009  | 1位老師及 1位教師助理 9-5 月份僱主及僱員強積金供款         |            | 27,335.50  | 2,490.80        |
|          |                                       | 400,000.00 | 397,509.20 | <b>2,490.80</b> |

天主教鳴遠中學

2008-09 中學學習支援津貼 (截至 31/08/2009)

| 日期       |                            | 收入         | 支出         | 結餘                |
|----------|----------------------------|------------|------------|-------------------|
| 25/09/08 | 第一期津貼                      | 400,000.00 |            | 400,000.00        |
| 26/03/09 | 第二期津貼                      | 290,000.00 |            | 690,000.00        |
| 08/2009  | 合約教師及教師助理 9-8 月份薪金         |            | 332,296.60 | 357,703.40        |
| 08/2009  | 合約教師及教師助理 9-8 月份僱主及僱員強積金供款 |            | 33,486.40  | 324,217.00        |
| 08/2009  | 學習支援物資                     |            | 13,672.80  | 310,544.20        |
| 08/2009  | 家長講座及功課輔導班導師費              |            | 69,376.90  | 241,167.30        |
| 08/2009  | 校本語言治療服務費 [第一期] 及 [第二期]    |            | 30,000.00  | 211,167.30        |
|          |                            | 690,000.00 | 478,832.70 | <b>211,167.30</b> |

天主教鳴遠中學

08-09 加強高中課程津貼財政報告 (截至 31/08/2009)

| 日期      |                                 | 收入         | 支出         | 結餘              |
|---------|---------------------------------|------------|------------|-----------------|
| 09/2008 | 本年度津貼撥款                         | 421,140.00 |            | 421,140.00      |
| 08/2009 | 1位老師 9-8 月份薪金僱主及僱員強積金供款         |            | 301,440.00 | 119,700.00      |
| 08/2009 | 1位老師及 1位教師助理 6-8 月份薪金僱主及僱員強積金供款 |            | 116,760.00 | 2,940.00        |
|         |                                 | 421,140.00 | 418,200.00 | <b>2,940.00</b> |