

# 天主教鳴遠中學

學校報告  
(供公眾閱覽)

2009-2010

## 目錄

我們的學校	2
關注事項的成就與反思	3
重點發展項目二：改進教學策略	3
我們的學與教	6
政策方面(項目資料和成就)	6
教學政策	6
課程政策	7
學習活動	7
我們對學生成長的支援	9
學生表現	10
學生在學業的表現	10
學生在學業以外的表現	10
財務報告	12
回饋與跟進	13
附件	14

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教。使學生通過認識自己及體驗現實的生活，從而達成做人的使命；並在德、智、體、群、美和靈育得到均衡發展。

基本資料	
本區：	西貢區
他區：	黃大仙區、觀塘區
校監/校管會主席：	狄和詩神父
校長：	關怡清女士（文學士、哲學碩士、學位教師教育文憑）
學校類別：	津貼
學生性別：	男女
學校類別備註：	-
學校佔地面積：	4,628 平方米
辦學團體：	聖母聖心會
是否已成立法團校董會？	否
宗教：	天主教
創校年份：	1950
校訓：	禮義廉恥
全校學生人數：	831
家長教師會：	有
學生會：	有
舊生會：	有
中一入學及迎新活動：	<p>中一入學：</p> <p>本校將會參加 2009/2011 年度中學學位分配(適用於 2011 年 9 月升讀中一)。自行分配學位收生準則：小五/小六上學期學業成績 30%、小五/小六上學期操行成績 30%、校內及校外課外活動及服務表現 20%、面試表現 20%。</p> <p>迎新活動：</p> <p>在 7 月、8 月分四次舉行中一迎新活動，並在暑假舉辦中一級暑期學院，提供中文、英文及數學科的銜接課程和「學習技巧訓練課程」，並於課後進行有益身心的體藝活動。每年均舉辦中一級全方位學習營，發展學生的多元智能和建立團隊精神，初中學生均參與由專業導師安排一系列的歷奇和紀律訓練，加強同學品德培育。</p>
直達學校的公共交通工具：	巴士：91M、98A、98C、98D、297、692； 地鐵：坑口站； 小巴：11、18、101、102、103。

## 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：培養良好習慣，促進學生成長

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本年重點措施在使學生明白規則，從而讓他們自發地守規。訓導老師、領袖生透過早會、講座多次向全校同學解釋校規施行的理念及內容，並邀請嘉賓講者向同學宣揚守規的重要性。</li><li>2. 為了讓學生專注課堂及集會的學習，學校要求同學守時、儀容整潔及齊備用品；對屢次違規的同學，老師會給予適切的跟進。整體來說，同學在過去一年的表現已見進步。</li><li>3. 班主任及訓導老師不定時進行大規模校服儀容檢查，讓同學明白個人與學校形象的重要性。在老師循循善誘的教導下，同學整體的外觀已見改善。</li><li>4. 對中一、二級投入大量資源，舉行一系列紀律訓練，包括到校歷奇訓練活動、教育營及加強德育培訓計劃，令大部份同學認同在團體生活中紀律的重要性，培養同學堅毅、永不放棄的精神。成效令人滿意，80%班主任認同計劃的成效。</li><li>5. 此外，對於部份中三有行為問題的學生，學校與觀塘警區合作推行一項名為「明燈計劃」的活動，同學在過程中與警務人員多作接觸及溝通，違規的行為亦見減少</li><li>6. 本年度公民及德育短講題目能配合學校本年度發展重點，以【紀律】及【誠信】為主題，以時事及生活事件，例如：世界盃等生活事件，誘發同學對紀律和誠信的思考。另外，亦配合主題，提供學生閱讀篇章，提升學生對講題的認識和給予個人反思。另外，透過多媒體的資源運用，使主題更明確，效果良好。</li><li>7. 設服務計劃，透過義工服務培養學生同理心和建立服務精神。中一級、中四級的學生，每人必須參與一個服務團體。有90%中一同學參加，中四級的同學100%完成一生一服務。本校與區內服務團體合作舉辦多種活動，包括：健康檢查、老人探訪、陪伴老人購物、老少旅行團、聖誕表演等。全校學生總服務時數超過2000小時。今年全校參與義工服務的學生有420位，達標的學生有380位。</li></ol>
<b>反思</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 積極的價值教育比消極的防守更見效果，因此來年學校會繼續加強同學對守規意識的提升。</li><li>2. 有見學生表現進步，為肯定他們的正面行為，給予獎勵，故來年會優化「好學生獎勵計劃」，除大獎外，更下設多個小獎項，讓學生繼續強化自己的良好行為。</li><li>3. 部份參與中二級「加強德育培訓計劃」的同學缺課較多，導師未能為有關同學作更詳細的跟進。</li><li>4. 由於禮堂內多媒體的設施有助學生了解短講主題，提升學習動機，故考慮來年增加學習分享時段的次數、或將第四循環日之早會安排於禮堂內進行。</li></ol>

### 重點發展項目二：改進教學策略

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 靈活教學<ol style="list-style-type: none"><li>1) 教學生活化<ol style="list-style-type: none"><li>a. 各科都在課堂上講解生活常識與本科之關係，亦會通過時事新聞認識課題重點，如綜合人文科設新聞甜點，進行班本新聞報告。大部份科目都有利用伺服器內的多媒體教材，提升學生學習的興趣。而英文科更舉辦職場模擬</li></ol></li></ol></li></ol>

英語活動，學生學得更好更活潑。根據教務處中期學生問卷調查結果，超過一半以上的同學同意上課時老師經常引用生活化例子來解說課題，特別是高中同學，可以說接近預期目標。

b. 超過一半的科目是有成立「生活教材庫」，部份科目已達致改善或增修的階段，使學生在學習時有充足的參考材料。

## 2) 教學多元化

a. 各科老師因應課題皆有多元之學習活動，包括分組討論、口頭匯報、漫畫習作、問答比賽、專題研習、戶外考察、利用資訊科技媒體教學、模型製作、角色扮演、電影欣賞等。據教務處問卷調查，超過50%同學同意老師上課時經常用不同的方法令他們明白課題，然而仍未達預期目標。另外同學在問卷中表示想增多些學習經歷，故下學年仍需在這方面要下功夫。

b. 本學年約有一半科目在教學進度表上列明多元教學活動。

## 3) 同儕觀課

a. 本年度參與同儕觀課計劃的老師有39位，總共有47人次的同儕觀課活動。

b. 全年只有數位老師曾在「香港教育城」進行網上同儕觀課。

## 2. 有規劃的課程及教法

### 1) 分班/分組教學政策

本學年初中班級中文科有4組，英文科有4組，數學科有3組進行額外分組教學，主要是照顧有特殊學習需要之學生。而新高中學制，本校中四級5班分6組教學，使各班人數減少，優化師生比例。同時中四級通識科獨立專題探究一班分兩組進行。分班分組教學之成效主要是在照顧課堂上學生之不同需要，老師對學生之關注度增強，惟各學生之學習習慣各自不同，基礎能力亦有異，影響教學之效能。而有特殊學習需要之學生分組學習，因此任教老師在教學進度、內容，以致習作及測考方法等調適有較大之彈性。

### 2) 善用共同備課節

本學年只有中、英、數、綜科、綜人、宗倫、通識科有共同備課節，相關老師均善用機會交流教學心得及規劃教學策略。然而其他科目未能在各級安排共同備課節。下學年會加強檢討備課節之效能。

### 3) 照顧學習差異

初中主要三科推行分組教學，並為有特殊教育需要的學生調適課程。在年終會議大部份老師都認為上述措施對這些同學很有幫助，除了上課得到較多的照顧，成績大多有所改善。本學年只有一兩個單位舉辦午膳活動，故此措施成效未見。至於課後補習班只有少數同學參與。勤學獎勵計劃推行多年，成為常規活動，然大部份同學都會因此肯努力於學習方面，而獲獎人數眾多。

## 3. 通過評估促進學生學習成果

本年度各科皆運用多元的評估工具，讓學生得到較全面之評估，方法包括測考、課堂表現、家課默書、人物素描、資料搜集、網上練習、剪報以及專題研習，70%以上學生都覺得學校用多元評估工具讓他們有所發揮。

## 4. 培養良好學習習慣

### 1) 貫徹家課政策

超過70%科目有家課要求及處理欠交功課指引。而大多數老師均會自行跟進欠交之功課。約有30%老師平日均嚴正處理欠交功課同學，故本年因欠功課而記過的同學數量少了。

### 2) 執行上課學習規則

據校本問卷調查有一半以上同學認為自己上課時聽從老師的教導並能做到自律守規。仍有小部份學生無心向學，影響課堂氣氛。

### 3) 營造正面的欣賞學習氣氛

大半老師均有讚賞學生之表現，而一半以上科目均有上課表現及成績改進的獎賞

計劃。同時有老師送贈書券或小禮物給同學。

## 反思

### 1. 靈活教學

#### 1) 教學生活化

教學生活化已成為各科任老師常用的教學法，據校本問卷調查，約六成學生相當滿意，因此下學年此項工作列為常規工作。至於「生活教材庫」，則希望下學年各科都設立生活教材庫，因為除了可以提升學生修讀本科興趣，亦有助他們修讀高中的通識科。

#### 2) 教學多元化

本校老師大部份都積極運用多元教學方法，使學生投入學習活動中，除自學外，亦懂得掌握團隊協作之技巧。若下學年進行戶外考察學習時，事前講解必須做妥，讓學生掌握出外考察之目的，以至在過程及撰寫報告之重點，那麼學生才能在考察中獲取較大的學習效能。

#### 3) 同儕觀課

a. 下學年繼續推行「同儕觀課」活動，教務處會定期安排部份老師開放課堂供同事觀課交流，亦會定期提示老師同儕觀課之安排。

b. 下學年須向各老師加強宣傳「香港教育城」網上觀課之使用方法及節目內容。

### 2. 有規劃的課程及教法

#### 1) 分班/分組教學政策

下學年建議相關科組定期分析分班/分組教學之效能，明白各學生之能力，並致力改善個別學生之表現。

#### 2) 善用共同備課節

下學年新高中一及中二年級各有九科十二組的選擇供同學修讀兩個選修科，加上兩級通識科的獨立專題探究每班分2組上課，以致各科要安排備課節難度增多，故各科應及早在課後預先安排備課會議。又各科需確定備課節的目的是商議照顧不同能力學生之教案、教材，以致分享教學策略。備課會應以改善學與教之質素為主，而不是分工做教材。

#### 3) 照顧學習差異

建議下學年各科運用測考成績評估不同能力學生在分班教學及課程調適後之表現，以便總結處理學習差異成功之理由。又宜多利用課後支援津貼幫助初中或高中學生進行課後學科補習班，使他們成績得到適當之提升。勤學獎勵計劃行之多年，可以加以修訂以配合現時學生之能力或表現。

### 3. 通過評估促進學生學習成果

建議下學年評估方法及結果需配合教學目標，讓評估的結果能幫助老師了解學生掌握課題能力。

### 4. 培養良好學習習慣

#### 1) 貫徹家課政策

老師必須堅持執行校規，欠交功課之同學必須有後果之同時，亦需他們完成該習作，使其得益，不得懲罰便了事。

#### 2) 執行上課學習規則

老師必須認真執行課堂學習規則，懲處或獎賞亦要有守則。

#### 3) 營造正面的欣賞學習氣氛

老師繼續讚賞學生的正面行為，惟讚賞之餘，亦可安排榮譽感的場合或表達方式，讓學生的優良表現得到大眾的肯定。

### 政策方面(項目資料和成就)

#### 1. 全人教育

學校的教育理念是「每一個學生都是獨特的」，「每一個學生都是重要的」。因此近年學校都堅持「個別關顧，全面發展」的施教策略，按學生不同的能力、興趣和需要，繼續在德、智、體、群、美、靈育方面作全面的培育，好使學生在心智、品格和社交等方面都有均衡的發展。

成就：學生都覺得學校重視培育他們的品格，老師都經常關心他們學習的進展，只是學生覺得信心不足，未有堅定的意志改善學行的表現。學生大部份都感受到老師的關顧。因學校按學生能力分班教學，並調適課程及評估方法，故學生在本學年公開試主要三科的成績表現良好。

#### 2. 語文政策

學校極重視學生在中文科、英文科、普通話科在聽、講、讀、寫能力的提升，除在正規課程外，亦透過各項課後延伸活動，提供學生鍛鍊及改善語文能力的機會。中文科、英文科均規定各級學生到多媒體語言學習中心完成指定的聽講能力練習，而部份時段則優先提供畢業班同學使用。又在各循環日早會活動安排不同年級學生進行三語短講，增強他們學習語文的興趣。

成就：本校在今年中學會考及高考的中文科、英文科能獲佳績是多得各老師集中提升學生在此兩科聽和講方面的能力，和學校安排全級會考生在禮堂集體做練習及評講。

#### 3. 獎勵政策

學校歷年都設有學業成績優異獎，最佳學業進步獎及勤學獎勵計劃以提升學生的自信心，並讓他們養成追求超越自我的正面態度。

成就：本學年獲得學科成績第一名之學生有 78 位，各班獲最佳學業成績進步獎共 19 位。在勤學獎勵計劃獲獎的學生：大獎 5 位。

#### 4. 評估機制

因應各級各班學生能力的差異，故學校重視平日持續之學習評估，讓學生在日常的各項練習及測驗建立信心，逐步提升表現。老師靈活地安排多元及適量的評估，鞏固他們平日的學習成果。而上、下學期各一次的考試是全學年的總結性評估。學校亦為有特殊教育需要的學生在考試時提供調適，如延長考試時間，放大試卷，甚或用電腦作答等。

成就：由於平時分佔總分的百分之四十，學生在期考時的壓力稍減，故學生在平常都肯用心學習及測驗，而老師亦能及時適當調整教學策略，使學生學得到，學得好。而獲調適考試評估方法的特殊教育需要學生亦滿意學校的安排。

### 教學政策

#### 1. 分班教學

學校靈活運用教學資源，初中階段，中英文科三級分別拆多 4 組，數學科三級拆多 3 組，進行分班教學。而新高中第一屆高中一五班分六組上課，使中、英、數、通識科課堂人數減少，有利教學。而通識科的獨立專題探究亦一組分 2 小組上課。

成就：由於學校甄別過學生能力才分班教學，結果突顯出拔尖補底的效果。本學年中、英文及數學科會考及格率與增值數據均有明顯的進步。

## 2. 小班教學

本校為有特殊教育需要學生提供按能力差異的分組小班教學，由於人數有規限，而學生能力相近，老師可以設計合適之施教策略，通過較多的師生互動及生生互動模式，老師教得到，學生學得到。

成就：在小班教學的模式下，學生在課堂學習的專注表現有改善，而堂課及家課均獲適當的指導，故大部份學生能準時完成功課，同時亦肯積極投入課堂。總體言之，學生的課堂學習表現令人滿意。

## 3. 加強學習輔導

學校在初中級善用課後學習支援津貼，為有需要的學生提供功課輔導，解決他們在日常學習時遇到之困難；又在上、下學期考試期間提供考試溫習班。高中班級則由科任老師在課後進行「加強學習輔導計劃」重點在指導學生在公開試的應試技巧。

成就：初中學生肯參加課後功課輔導班或考試溫習班者，成績皆有改善。而高中班級積極參與「加強學習輔導」班之學生，公開試均獲理想之成績。

## 4. 善用資訊科技教學

學校提供充足的資訊設備及網絡，老師教學時善用資訊科技，提高教學效能。部份科目更以學聯網作為學與教的平台

成就：學生已習慣了在內聯網完成老師指定之作業，部份學生亦願意在學聯網上進行自習。老師應用資訊科技豐富了教學內容，學生因而更投入課堂學習中。

# 課程政策

## 1. 新高中通識科的過渡

學校在中一、中二級設綜合人文科，中三級設通識教育科，讓學生及早掌握學習新高中通識科的基礎知識及學習技巧。

成就：大部份學生通過綜人科及通識科的課堂學習及延伸活動，今年新高中一年級學生有充足的心理準備及技能學習通識科。

## 2. 跨科聯課學習

學校今年設有兩天全方位學習日，讓各科老師安排跨科或聯課活動，學生因而在同一項學習歷程中，掌握不同科目的知識，懂得分析理解，並學會同儕協作學習。

成就：老師及學生都認同全方位學習日提供多元及有趣的學習經歷。

## 3. 新高中課程多元化

學校課程發展委員會近年致力策劃新高中課程，使學生有多元的科目選擇，達致「文中有理，理中有文」的理想。高中二、三年級繼續讓學生修讀應用課程。

成就：本校新高中提供九個選修科目，有超過九成學生選到首兩個意願科目修讀。又除選修數學延伸課程之學生外，其他學生在高中一及二年級將修讀藝術欣賞課程，以期提升他們欣賞藝術之能力及發揮個人創作力。學校考慮資助更多學生修讀應用學習課程。

# 學習活動

## 1. 閱讀計劃

學校繼續推動學生閱讀風氣，除了有「早讀課」，中、英文科均設有廣泛閱讀計劃，讓學生定時閱讀。中文科在初中級別設有閱讀分享會。學校亦有「書券獎勵計劃」，凡學行表現良好者均獲贈書券。圖書館主任每年均安排兩次書展及「作家講座」。

成就：學校多年來持續推動學生閱讀風氣，結果大部份學生在早讀課已養成閱讀的習慣，並樂意多讀圖書。惟學校需推動學生在不同領域的閱讀習慣，俾他們有良好的基礎準備新高中課程。

## 2. 有規劃的學習經歷

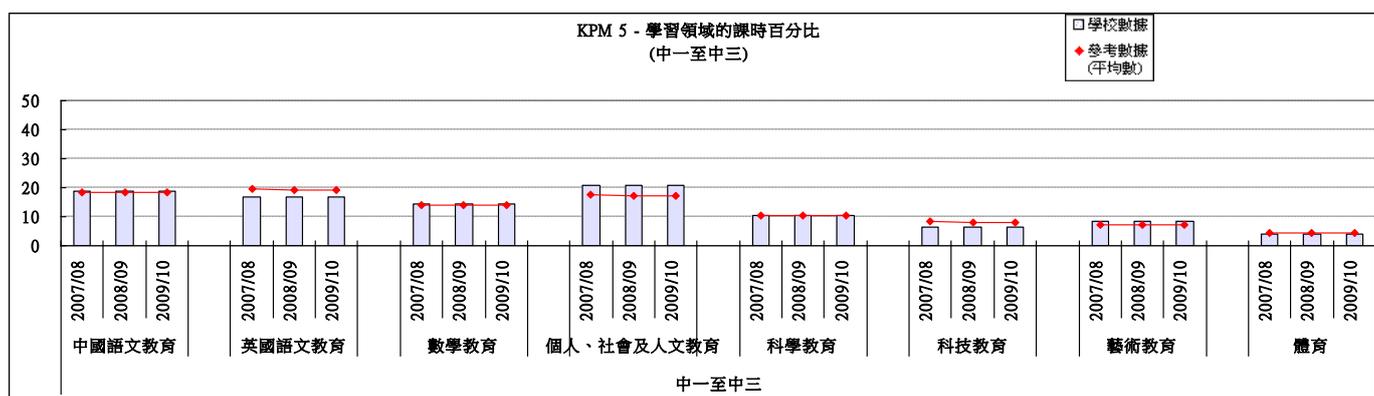
本學年兩天的「全方位學習日」活動及各科組的延伸學習活動，為學生提供多元的學習經歷。活動包括：「生命 I Love You」分享會、「數理遊踪」、「旅途中的教會」、「義工服務」。

成就：這些學習經歷拓寬了學生的眼界、啟發他們的創意思維及具備同理心。再者，他們的協作學習能力，與人溝通技巧，以致共通能力皆有提升。

### ➤學校實際上課時數

09-10學年課堂授課日數(中一至中三)	175(天)
----------------------	--------

### ➤八個學習領域的課時



## 我們對學生成長的支援

本年度繼續開設多種成長小組，培養學生與人相處、內省和思辨的能力。以「心靈天使計劃」、「大哥大姐計劃」和「Can Do 服務團」發揮互助互愛精神，並加強他們的自信。又舉辦中六級學習營、飛躍新里程計劃、協青社健康校園計劃、「創意領袖訓練計劃」等成長活動。並且重視抗衡不良影響活動，繼續舉辦的活動，包括：「和平教育」日營、護苗基金到校活動、性教育活動、防止濫用藥物教育、過來人分享、「新境界」講座等。

至於新開動的發展項目包括：中一級全體學生參與〈共創成長路〉活動，透過專題及小組活動，培養正確的價值觀。亦進行了生命教育活動：【德育劇場】好事大追查；【四川大地震】兩周年講座，並引導學生以正面的態度面對人生。個別照顧方面，本年度改進訓輔導工作匯報制度，也舉辦了「從學生成長的需要看學生情緒行為的管理」教師研討會，增強對學生的關顧。我們透過全方位學習日推行中四級服務學習活動，讓學生能更明白長者的需要，培養關心社會的精神。本校更鼓勵學生走出教室，認識祖國，放眼世界。本學年舉辦了【東莞經濟建設面面觀】交流團，並推薦學生參與北京、鄭州等地的學生交流活動。

此外，本校鼓勵學生參與校際比賽及交流活動，擴闊他們的眼界及建立信心。中英文學界朗誦節有78位同學參加。視藝學會經常派同學出外參加比賽屢獲獎項。田徑隊在學界田徑賽、西貢陸運會及友校邀請賽屢獲優異的成績。戲劇組在香港學校戲劇節2009-2010比賽榮獲五個大獎。

在升學及就業活動的安排上，有以級為單位的課程介紹，也有以小組為單位的升學導向活動。讓學生掌握實際及可行的升學及就業資料。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；並重視家校合作，透過個別關顧計畫及不同渠道，關顧支援學生的學業及個人成長。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校善用教育局發放的學校發展津貼和學習支援津貼為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，由副校長作統籌，成員包括中、英、數科主任，中、英、數科支援特殊教育需要學生專責老師，班主任，教務主任，輔導主任，駐校社工、教育局教育心理學家；
2. 增聘1名教師、1名學生支援行政主任及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 安排中、英、數分組教學，為特殊學習需要的學生提供小組輔導教學
4. 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學；
5. 安排抽離式輔導教學，為學生提供個別化的輔導教學；
6. 為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
7. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；
8. 提供社交技巧訓練，安排朋輩支援，協助發展社交網絡以支援有需要的學生
9. 邀請專業機構，為教師提供培訓，增強照顧有特殊教育需要學生的能力。

## 學生表現

### 學生在學業的表現

近年學生在學業方面持續進步，今年高級程度會考中化及純數科合格率均高於全港平均數。而英語運用、中化、中文、地理、化學、物理、數統、純數等八科及格率均較去年進步。而中學會考，有4科(包括附數、化學、中史及物理)的及格率較去年進步，而中五級有一位同學在最佳六科考獲(5A1B) 29分成績。學校將會繼續貫徹「個別關顧、全面發展」的教學策略，讓學生得到適切的照顧。

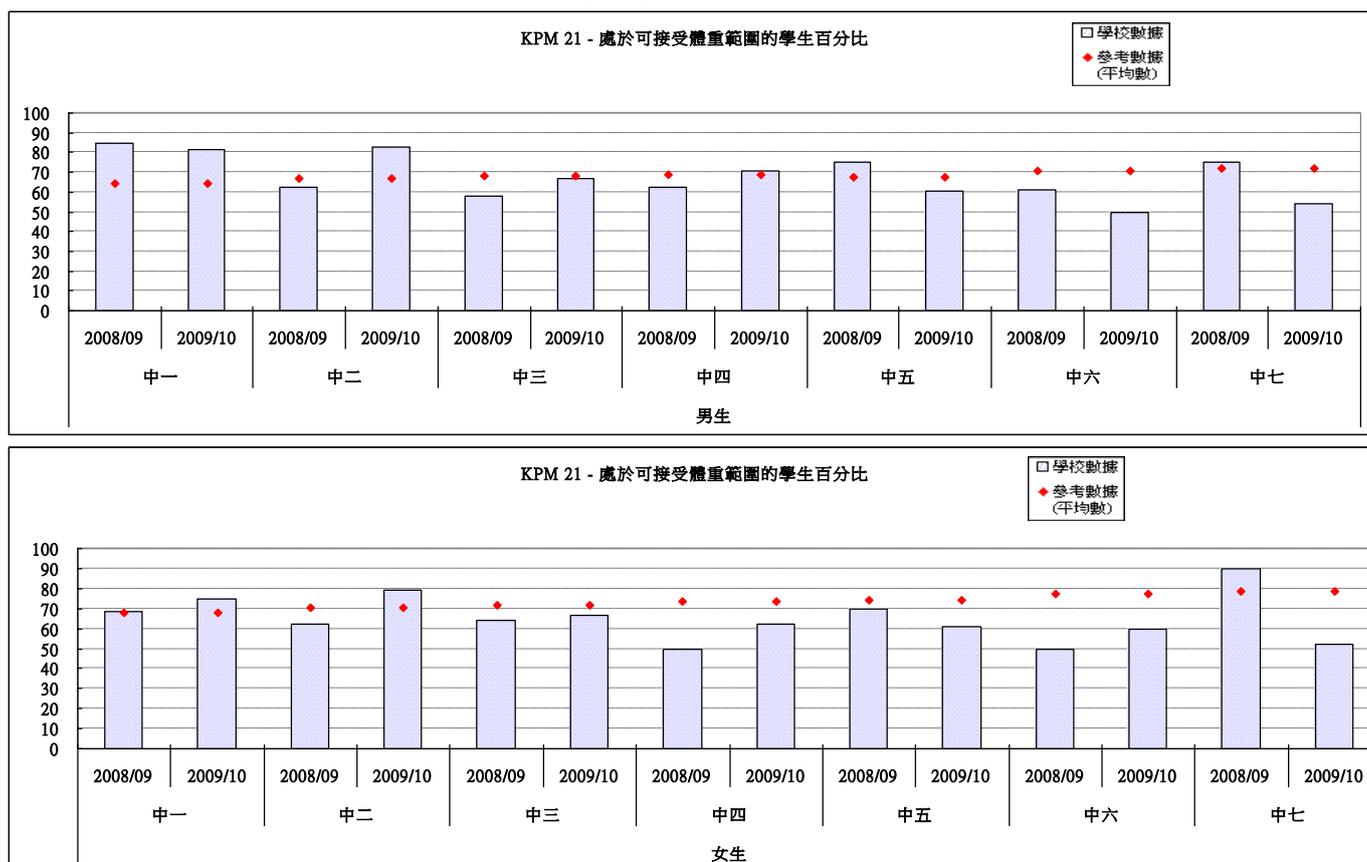
### 學生在學業以外的表現

(甲) 學生參與課外活動的情況：

1. 有心學校服務計劃--透過義工服務培養學生同理心，建立健康校園。  
全校學生總服務時數超過 2000 小時。今年全校參與義工服務的學生有 420 位，達標的學生有 380 位。
2. 提高榮譽獎及參與獎的時數，使學生服務更有成就，培訓義工領袖人才，服務社會。
3. 一生一服務鼓勵中一級、中四級的學生，每人必須參與一個服務團體。有 90% 中一同學參加，中四級的同學 100% 完成一生一服務。希望每位同學都有服務的機會
4. 安排學生積極參與課外活動，並獎勵及鼓勵長期參與的同學，舉辦多類型興趣小組。  
增強 HipPop 現代舞組表演比賽機會、課後支援計劃又開設多項活動，例如打鼓班、結他班、魔術班等都很受歡迎，報名人數不錯，但能準時出席的人數不達 50%，因學生需要補課、留堂或其他原因而缺席。
5. 課外活動參與情況  
本年度期末的統計數字顯示，在全校 866 名學生中，超過 455 名學生參與課外活動，約佔 55% 學生，其中有 238 人參加一項活動、140 人參加二項活動、77 人參加三項活動。
6. 安排學生積極參與校際比賽及交流活動  
本校田徑隊在學界田徑賽、西貢陸運會及友校邀請賽屢獲優異的成績。  
戲劇組在香港學校戲劇節 2009-2010 比賽榮獲五個大獎：「傑出劇本獎」、「傑出整本演出獎」、「傑出舞台效果獎」、「最傑出男演員獎」、「最傑出女演員獎」  
中英文學界朗誦節有 78 位同學參加。  
藝視學會經常派同學出外參加比賽屢獲獎項  
出外比賽最大的困難就是練習，學生的持久性的練習是最重要，故需加強練習外，亦需鍛鍊學生的責任感。
7. 配合新高中課程(其他學習經歷)  
課外活動管理系統(eEnrolment)，記錄學生參與課外活動及其他學習經歷的詳情，協動學生掌握自己的發展路向。導師能運用 Eclass 記錄學生的出席次數。

## (乙) 學生體格發展

下列各組別的男女學生分別於可接受重量範圍內的百分比



### (a) 學校協助學生提昇體適能

學校體育科透過有系統的課程、參與兒童基金體適能獎勵計劃及舉辦健康講座等不同的途徑，教授學生體育知識及鍛鍊其心肺功能。於課餘時亦舉辦多項不同形式的活動和比賽，近年更增設午間活動時段，讓學生有更多時間做運動，以改善他們的身體素質。另外，本校紅十字會青年團更為學生提供身體檢查服務，從而提昇其個人對健康的意識。

### (b) 學生在體育方面的表現

本校學生喜愛運動，均積極參與校內各項比賽，於校內洋溢著良好的氣氛。除此之外，我校老師更積極推薦學生參與校外活動及比賽，例如：學界體育比賽、友校邀請賽及各體育會培訓等。近年學生在田徑和籃球方面的成績最為出色。



## 回饋與跟進

學校三年發展計劃（2009-2010年）的重點是：培養良好習慣，促進學生成長；改進教學策略。本學年實施第一階段，據各科組之年終評估報告，各項措施大多順利推行，只是某些項目仍需改善。

### 1. 培養良好習慣，促進學生成長

本學年的重點是使學生明白規則，並能自發守規。學校安排講座講解遵法紀，守校規的重要性，故老師經常跟進他們在課堂的表現，校服儀容等，同學的整體表現已大有改善。另外學校舉辦一系列初中紀律訓練，大部份老師都認為學生認同團隊紀律的重要性。總體而言，要學生自律守規，積極的價值教育比消極的防守策略更為有效，故下學年會增設肯定學生正面行為的措施，藉以強化他們的良好表現。另外為了使學生有明確的目標，準備前路，學校將在各級安排不同的學習經歷，擴闊他們的視野，好讓他們明白如何裝備自己以達成既定之目標。

### 2. 改進教學策略

本學年各學科發展的總目標是讓學生有學習動機和興趣；老師教得到，教得好；學生學得到，學得好；同時亦要養成他們有良好的學習習慣和態度。

在靈活教學方面，教學生活化及多元化方面，學生都認為大多數科目老師都有運用生活化的教材以及多種教學活動，令他們樂意上課及學習。

在有規劃的課程及教法方面，中英數主要三科均按能力進行分班及小組教學，不但加強了師生互動及有利關顧特別需要的學生外，而在公開試中英數三科的成績及增值數據亦反映學生有明顯及持續的進步。學校致力推動共同備課文化，本學年只有7科有共同備課節，而效果亦因推行細節不同而差異頗大。故下學年將會重點處理備課節之應用策略及分析其效能。

在通過評估促進學習成果方面，本年度各科皆運用多元評估工具，有70%學生認為多元的評估讓他們得到全面評估，並能發揮潛能。下學年之重點將會在了解老師的評估方法及結果是否配合教學目標，且有無幫助學生掌握課題能力。

在培養良好學習習慣方面，由於老師積極執行欠交功課措施，學生因欠交功課而記過者減少了。可惜部份學生在上課規則方面仍未達標，故下學年各老師需認真執行課堂學習規則。各科任老師均會用不同形式獎賞學生之正面行為，下學年會安排具榮譽感之場合肯定學生之表現。

附件

天主教鳴遠中學  
2009-2010年度學校發展津貼財政報告

日期	項目	收入	支出	結餘
01/09/2009	承上結餘	240,053.61		240,053.61
01/09/2009	學校發展津貼	458,927.00		698,980.61
31/08/2010	9-8月份：教師、教師助理薪金及僱主、僱員強積金供款		407,400.00	291,580.61
31/08/2010	日薪代課教師薪金		6,850.00	284,730.61
31/08/2010	時薪文書助理薪金		3,377.50	281,353.11
		698,980.61	417,627.50	<b>281,353.11</b>

天主教鳴遠中學  
2009-2010年度中學學習支援津貼財政報告

日期	項目	收入	支出	結餘
01/09/2009	承上結餘	211,167.30		211,167.30
30/09/2009	第一期津貼	750,000.00		961,167.30
31/03/2010	第二期津貼	230,000.00		1,191,167.30
31/08/2010	合約教師及教師助理 9-8月份薪金及僱主、僱員強積金供款		503,624.24	687,543.06
31/08/2010	學習支援物資		12,314.20	675,228.86
31/08/2010	文書助理學費 (IT種子課程)		9,900.00	665,328.86
31/08/2010	輔導小組導師費		15,724.00	649,604.86
31/08/2010	校本語言治療服務費 [第一至第三期] (\$11,470 x 3)		34,410.00	615,194.86
31/08/2010	中文寫作能力提升班服務費 [第一至第二期] (\$4500 x 2)		9,000.00	606,194.86
31/08/2010	英文科專業培訓研討班		11,500.00	594,694.86
31/08/2010	香港明愛 - 自閉症人士校本專業支援服務「I LAUGH社交思考課程」		15,000.00	579,694.86
31/08/2010	香港路德會社會服務處 - 大哥哥大姐姐計劃		7,329.30	572,365.56
31/08/2010	V & J Consultant Agency Ltd - 英語訓練班		45,950.00	526,415.56
		1,191,167.30	664,751.74	<b>526,415.56</b>

天主教鳴遠中學  
2009-2010年度加強高中課程津貼財政報告

日期	項目	收入	支出	結餘
01/09/2009	承上結餘	2,940.00		2,940.00
01/09/2009	本年度津貼撥款	421,140.00		424,080.00
31/08/2010	1位老師 9-8月份薪金、僱主及僱員強積金供款		249,921.00	174,159.00
		424,080.00	249,921.00	<b>174,159.00</b>