

成績表

記得小時候的成績表分數是由老師親手寫的，每次收到成績表時也會戰戰兢兢地看有否代表不合格紅色分數。如果有紅色分數便擔心給母親責備，同時又擔心不知如何改善。漸漸人長大了，成績表已經改由打印機列印，已沒有了紅色，而多改用括號代表不合格。雖然偶爾會有括號的分數，不過母親不再責備了，她只會囑咐我自我檢討一下；而我亦會懂得為自己的弱點向同學求教或是再增加讀書溫習的時間。到高中時候，因為我有入讀大學的清晰目標，所以我不容許自己成績表有括號出現。為此，我用盡所有時間和精力在學習方面。由此可見成績表對學生有很大的影響。

今年，學校照常在家長日派發成績表，唯一不同的是學生必須陪同家長到校一起與班主任會面。原因是學習乃學生的事情，他們才是學習的主人翁，所以老師和家長必須把學習交回學生手中，並不需要每事為他們張羅。在家長日當天，學校管理層也把握機會見家長。助理校長負責見成績最弱的學生和其家長，與他們商討改善成績方法，鼓勵學生努力；副校長負責見有特殊教育需要的學生和其家長，向他們提供學習的資訊，例如學校開辦特別課程的資料等，好讓學生和家長設計合適其學習的計劃；而我則與每班成績最好的學生及其家長會面。為什麼是每班成績最好的優異學生而不是每級最好的學生呢？理念是源自因材施教，既然老師平日教學也會為學生能力差異而作出調適，學生的進步快慢也是不一，我們也應為有努力的學生作出鼓勵。一方面嘉許學生努力的成果，建立他們自信心和自我形象；另一方面也藉此機會與家長一同鼓勵學生追求卓越。

會面當天，老師特別為我佈置了一個小小會客室，安排了修讀旅款科學生實習接待工作，為優異生及家長奉上茶點，製造賓至如歸的氣氛。此外，老師又安排校園電台的學生實習拍攝家長、學生與我的合照，當天會面後立刻送給他們留念。這些安排是刻意為學生提供實踐所學的機會，同時又可向家長展示不同的學生成就，讓家長也了解學校多一些，家長對這些安排感到滿意。而實習的學生表現投入和認真，家長及老師的回應對他們發揮積極作用，是一支推動繼續學習的強心針。

在與學生及家長會面過程中，家長感謝學校教導其子女，又認為老師對學生關顧度很高，讚賞班主任願意在晚上留校照顧學生及致電家長傾談學生事宜，例如有中一級家長提及兒子從前不懂告訴她其在學校的生活，

現在能說出各位老師的教學情況，家長為兒子的進步感到欣慰。而令我感恩的是家長認為能成為少數能與校長會面的人而感到光榮，我相信這會對學生起著積極作用。

在和諧的氣氛下，我開始拿著學生成績表向學生詢問有何改進之處，我繼而引導學生反思其價值觀、讀書方法，和學習技巧等，目的使他們為自己的學習作籌謀。同時，我會在交談中了解學生日常生活，鼓勵他們作多方面學習，可嘗試透過參與不同活動及閱讀以擴闊個人視野，及學習與人溝通與合作，以配合現今社會的需要，啟發他們訂立更高的理想及人生目標。

總的而言，一張成績表既總結了學生的表現，也是一個給大家溝通的平台，更重要的是它成為學生追求進步的動力，我願學生也會如我一般用盡所有時間和精力在學習方面。

18/3/2015