天主教鳴遠中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

天主教鳴遠中學在 1950 年秋季成立，原校建於九龍調景嶺村十字架山山腰，1993 年 9 月遷校到將軍澳厚德村，新校舍佔地廣闊，設施完善，是一所歷史頗為悠久的津貼中學。

本校以雷鳴遠神父的遺訓「全犧牲、真愛人、常喜樂」作為鳴遠精神。

學校以天主教的核心價值作為每學年的主題年，分別是愛德、義德、真理、家庭及生命。本校以生命教育生命，老師對學生嚴而有愛，通過不同活動培育學生，致力照顧學生不同的學習和成長需要。

2. 辦學目標

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教，使學生通過認識自己，及體驗現實的生活，而達成做人的使命；並使他們在德育、智育、體育、群育、美育和靈育各方面，都能得到均衡發展。

3. 校 訓

「禮、義、廉、恥」

天主教鳴遠中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 照顧學生多樣性，提升學習效能
2. 發展學生的多元潛能，培養自信
3. 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷

1. 關注事項：照顧學生多樣性，提升學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的學習興趣及動機，以提升學生自主學習的能力。	• 利用智啟學教及教育城優質教育基金電子學習配套計畫的資源，有系統地安排課前預習平台、課堂學習活動，以及評估，例如設計簡單互動軟件用以解說抽象的概念、或利用遊戲化學習等培養學生的學習興趣，促進學生自主學習。 • 籌劃跨科組學習活動，例如跨科閱讀活動、聯繫各科組設計及安排全方位學習活動，讓學生體驗學習的樂趣。 • 各科教授不同的學習工具，例如整理筆記技巧、腦圖、腦力風暴、結構圖等，協助學生學習。	• 各科應用 AI 平台進行進展性評估/作為學的評估，每年不少於 3 次 • 最少三科(最後一年要達至 AI for all Subjects)，每科兩級，每級均需推行人工智能輔助教學。 • 75%的學生能合理地應用 AI 輔導學習 • 70%能透過平台進行自主學習 • 全年不少於 3 次的跨學科全方位學習活動。 • 各科能按照科本教授至少一種學習工具。	• 持分者問卷(學生) • 訪談學生 • 會議檢討	1/9/26 至 5/6/27	副校長、IT 組、科主任、圖書館主任	智啟學教、教育城優質教育基金電子學習配套計畫、外間機構資源
強化教師協作，促進學與教專業交流，發展以學生為本的教學模式，以照顧學習差異。	• 全體老師依教育局提供的課程完成「人工智能素養」及「人工智能+科目」基礎課程，校領導層均完成「人工智能領導」及進階培訓，鼓勵老師進修為 Google 或 Microsoft 網上的 AI 課程，推動數字教育專業奠定良好的基礎。 • 利用走訪課堂(Lesson Walk Through)計劃，配合智啟學教計劃優化共同備課，透過各科的課堂教學設計-觀課-評課-修正的循環去照顧課堂學習差異，然後讓老師觀摩及分享，以提升教師在數字教育的專業能力，促進學與教效能。	• 100%老師完成基礎課程。 • 每個 KLA 至少有一位老師完成進階課程 • 完成走訪課堂計劃：每科至少有一個共同備課的教案是有關 AI 應用的課堂，透過-觀課-評課-修正的記慮回饋教學。	• 教師培訓紀錄 • 持分者問卷(教師及學生) • 文本(完成的教案及教材) • 觀課表 • 教學檢討(反思與回饋)	1/9/26 至 5/6/27	副校長、IT 組、科主任、教師專業發展組	教師專業培訓、外間機構資源

2. 關注事項：發展學生多元潛能，培養自信

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生了解個人的性向，增加學生不同的學習體驗和經歷，培養學生不同的興趣。	· 透過優質學校改進計劃—班級經營促進師生關係，以及及早識別需要支援的同學。制定目標及推行策略，協助班主任準備級本及班本的材料，並未後續發展提出優化建議。	· 完成中一及中四班級經營的材料 · 合作機構的回饋正面 · 統計學生小娃的參與活動及所得獎項 · 觀察學生在籌備、進行及檢討能否發揮領導才能 · 學生獲獎的數量的%不少於上一年 · APASO 對學校滿足感 Q 值高於 100	· 文本(教材) · 持分者問卷(學生) · APASO 副量表 · 訪談回饋 · 會議檢討 · 統計獲獎數據	全年	班主任	優質學校改進計劃 全方位津貼
	· 繼續與不同機構合作，舉辦不同其他學習經歷及體驗活動鼓勵學生參與。每科組均須提供不同的活動或比賽，發揮他們的潛能。			全年	各科組主席	
	· 各科組按照科本/組本特色推展領袖培訓計畫，探索及發掘學生的領導才能，增強學生組織運作能力，指導學生學習領導技巧。			全年	各科組主席	
擴闊學生視野，構建成功平台，創造成功機會，增加學生的自信。	· 透過人工智能設計平台建立人才庫，對應學生的強項，安排學生參加校內外比賽、工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長。	· 初步完成人工智能設計平台建立人才庫 · 學生與體驗及實習後的反思結果正面 · 超過 75%學生同意或非常同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能 · APASO 生命意義 Q 值高於 100 · 75%學生能有一項服務	· 持分者問卷(學生) · APASO 副量表 · 訪談回饋 · 會議檢討 · 統計	全年	各科組主席	Y-we 計劃
	· 協助學生認清升學及擇業方向，透過職場的參觀，影子計畫，工作實習及體驗，讓學生未來的升學及就業作好準備。			全年	升就組	
	· 推行一人一服務服務學習，安排學生參與社區服務，體驗不同的人生經歷，關愛弱勢，服務大眾，回饋社會。			全年	各科組主席	

3. 關注事項： 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生對中華傳統文化的了解，認知國家當代發展歷程及成就，加強學生對國家的歸屬感。	• 透過各科組舉辦與中國文化及成就有關的跨科組學習活動，，讓學生正確認知中國傳統社會文化及現代發展成就。 • 提供不同的內地交流活動，讓學生更認識國家當代發展歷程及成就，從而提升國民身分認同。 • 各科組在專屬壁報展示國家 AI/高科技發展的成就	• 三年內 75%或以上的學生都有參加過內地交流團 • APASO 國民身份認同 Q 值保持在很高分值 • 各科/組完成壁報	• 數據統計 • KPM17 APASO 國民身份認同副量表 • 學生反思及感受	全年	各科組主席	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、姊妹學校津貼、全方位津貼及外間資源