天主教鳴遠中學

學校報告

2025/26

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告
(5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教。使學生通過認識自己及體驗現實的生活，從而達成做人的使命；並在德、智、體、群、美和靈育得到均衡發展。

基本資料	
本區：	西貢區
他區：	黃大仙區、觀塘區
校監/ 校管會主席：	趙双波神父
校長：	周黎明博士 (EdD, MEdu, B. S.Sc, PGDE (CUHK), MA (PolyU)
學校類別：	津貼
學生性別：	男女
學校類別備註：	-
學校佔地面積：	4,628 平方米
辦學團體：	聖母聖心會
是否已成立法團校董會	是
宗教：	天主教
創校年份：	1950
校訓：	禮義廉恥
全校學生人數：	423
家長教師會：	有
學生會：	有
舊生會：	有
是否接收中一自行分配申請	是
中一入學及迎新活動：	中一入學： 中一自行分配學位收生準則及比重：學業成績：30%；操行：30%；校內及校外課外活動及服務表現：20%；面試表現：20%。 迎新活動： 暑假期間，學校為新生舉辦迎新活動及暑期活動，提供學科銜接課程及多元活動，當中包括英語日營，務使同學的暑假過得充實，為中學校園生活作準備。除此之外，開學初期，中一級班主任會陪同學生午膳，而學校亦會盡量安排活動，讓新生更好適應中學校園生活。
直達學校的公共交通工具：	巴士： 98A,98D,98C,297,290,290A,296M,298E,694,213M(經藍田地鐵站),792M,798,A29,E22A 小巴： 102,101M,11,11M,15,15A,16,102M,103,103M,108A,109M,113 地鐵：坑口站

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：照顧學生多樣性，提升學習效能

成就

1. 培養學生的學習興趣及動機，以提升學生自主學習的能力

成功準則參考如下：

各科組必須完成**至少一次的跨科組活動**(包括圖書館跨科組活動)
各科能按照科本教授**至少一種學習工具**。
超過 75%學生同意或非常同意老師經常指導我們學習的方法
超過 75%學生同意或非常同意自己懂得運用學習方法

成就：

一、課前預習與自主學習

各科組安排課前／活動前預習或解說，以促進自主學習。觀課所見，各科均運用電子學習模式進行預習；**數學及理科已常規化，經常使用錄影短片及Padlet；中英科部分老師積極採用**，其他科亦開始跟進。

二、跨科組深度學習活動

各科組設計並安排延展深度學習活動，讓學生體驗深度學習樂趣。**本年度利用校慶開放日、中華文化日、週會及試後活動**，設計攤位並訓練學生擔任解說員，使學生能應用課本知識於實際情境，解說員深化知識及強化溝通能力，獲得成就感。近年**農曆年前舉辦跨科組活動，主題與中華文化相關；本年度「慶團年_中華文化活動」主題為「美麗中華」**，涵蓋傳統節慶、文化、科技、經濟、運動等，配合學科工作紙，深入探究文化現象。**全部科目均有參與籌備跨科組活動，校本問卷Q8同意率約79%**，反映學校能提供多元學習經歷。

三、跨科閱讀活動及圖書館合作

各科組須與圖書館合作進行跨科閱讀活動。圖書館提供備試試卷，鼓勵學生取用，推動自主學習。與**各科合作舉辦主題書展，如國家安全教育日「抗日戰爭」圖書展覽；中史科與圖書館合辦中國歷史人物選舉**，促進學生透過閱讀了解歷史。學生喜愛休閒閱讀，情意及社交表現評估中**休閒閱讀時間的Q值為115**，反映閱讀時間較長。

四、學習工具與策略(含照顧學習差異）

各科於周年計畫列明及教授學習工具，如**筆記整理技巧、腦圖、腦力風暴、結構圖等。**觀課及觀簿所見，大部分老師利用工作紙協助學生整理筆記，提供概念結構圖及引導式步驟，協助建立思考脈絡。**校本問卷Q2及Q3同意率均達75%或以上**。學校積極推動合作學習，觀課展示多樣化策略以照顧差異：地理科以電子沙箱具象化等高線及地形，**中文科試行話劇教學，英文科運用腦圖激發學生連結生活經驗**；學生反映老師能有效引導掌握學習策略。

總括而言，各科組已積極運用電子預習（如錄影短片、Padlet)、跨科組深度學習活動（如中華文化日攤位解說)、合作學習與匯報訓練等策略，嘗試提升學習動機與自主性；圖書館亦提供備試資源及閱讀推廣，豐富學習環境。另外各科亦能與日常課堂教授學習工具，讓學生能自學。

2. 強化教師協作，促進學與教專業交流，發展以學生為本的教學模式，以照顧學習差異。

成功準則參考如下：

所有科目利用適異教學的策略完成共同備課及同儕觀課以照顧學生學習多樣性。
75%教師認同專業支援計畫能協助提升教學
超過 75%教師同意或非常同意：
課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略
課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等
超過 75%學生同意或非常同意自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，反思和改善學習

成就：

一、優化共同備課與觀課評課循環，促進專業交流文化

- 持續優化共同備課，透過「課堂教學設計 → 觀課 → 評課 → 修正」循環，推動同科及跨科同儕觀課，進行教研分析，讓教師觀摩分享。
- 配合三年發展計劃，結合友校及校外支援，運用適異教學策略；考績及同儕觀課聚焦照顧學習差異，鼓勵課堂展示自主學習、分組活動、提問技巧及人工智能(AI)教學。
- 提供專業對話平台，透過共備試驗教學點子、觀課與回饋，有效提升教學效能；並於教師專業發展時段向全體教師分享及檢討成效。**持份者問卷（教師問卷Q31-36）同意率達94.6%**，反映專業發展活動配合學校需要。

二、參與多元校外專業支援計劃，提升照顧學習差異能力

- 參加**賽馬會「校本多元」計劃**，與香港教育大學專家合作，**安排中、英、數、經濟、旅款及地理科共11位核心教師進行共備、協作教學及公開課展示**，推動專業協作，運用分層教材及適異教學策略照顧不同能力學生。
- 透過**QSIP（優質學校改進計劃）舉辦「如何照顧學習差異」教師發展活動**，深化提問策略、合作學習、預習設計、具體回饋及GenAI應用的認識。善用VARK教學與評估策略，配合教大提供的適異課程及分層工作紙，支援有讀寫障礙(SpLD)、自閉症(ASD)及專注力不足/過度活躍症(ADHD)等學習需要的學生。
- 參與**教育局校本支援計劃：公民科**參與五次共備、公開課及跨校觀課交流，並獲邀於聯校工作坊分享考察經驗；**數學科透過「內地與香港教師交流及協助計劃」**，融入中國文化、國情教育及跨課程學習元素。
- **科學科技範疇參與「『智』為學理」AI輔助教學計劃**，教師運用AI設計不同層次教材，針對班組及班內差異提供針對性支援，提升學習效能與課堂參與。

三、深化合作學習策略，加強匯報訓練以提升學生自信

- 將合作學習定為主要學與教策略，設計互動課堂活動；廣泛應用Think-Pair-Share、小組討論及分組任務，讓不同能力學生均有參與表達機會。地理科、經濟科及旅款科組成課堂研究團隊，進行合作學習主題公開課，獲教大專家即時評課，探討小組互動對學習表現的影響。英文科與地理科進行跨科協作，促進學生將英文知識應用於其他學科情境，提升知識遷移與學習興趣。
- 加強學生匯報訓練及小組角色分工（如記錄員、計時員、匯報員），逐步建立溝通表達能力，增加學習自信。**與基督教四方福音會深培中學進行專業交流**

，透過中、英、數三科共八組課堂觀課及專業對話，交流合作學習及按能力分組策略，借鑑友校經驗優化課堂設計，進一步鞏固學生自主學習、協作能力及互助共學氛圍；學生參與度、自信心及溝通能力均有提升。

四、制定評估藍本，運用數據回饋學與教

- 各科訂有清晰評估指引，部份科目於共備時擬定統測及考試內容，明確認知層次、深淺度（基礎題、挑戰題）及題型佔分比例，進行綜合性評估。科任教師因應學生能力與進度，按章節進行進展性評估，及時回饋教學。各科利用統測／期考成績分析學生個別課題表現，制訂具體回饋措施。學校每年購買香港中學文憑考試統計報告，科主任帶領科組閱讀報告，提升評估素養，有效回饋學與教。教務組協助購買公開試不同級別答卷，與校內評估比對，善用數據提高教學成效。

總括而言，學校透過共同備課觀課循環、多項校外支援計劃（賽馬會校本多元、QSIP、教育局公民科/數學科支援、AI輔助教學等），引入大量專業資源，深化教師對適異教學、合作學習、分層教材、評估素養等範疇的認識，**教師問卷（Q31-36）同意率高達94.6%**，顯示專業發展活動配合學校需要。

反思

一、 培養學生的學習興趣及動機，以提升學生自主學習的能力

- 儘管上述策略已獲廣泛推行，惟從數據反映，其對不同學生群體的覆蓋與成效仍存在差異。**持分者教師問卷對學生學習觀感的評分偏低**，而**APASO學校氣氛指標中，約38%學生自覺是「局外人」**，顯示部分學生對校園學習活動的歸屬感與參與度不足。這可能意味著現有活動雖設計豐富，但未能完全對應這批學生的興趣切入點或能力起點，導致他們在主觀體驗上仍感疏離。公開試成績亦從客觀層面反映，部分提升動機的措施對後進生的學術增益未達預期，**成效轉化為學習成果的過程尚需更精準的支援**

二、 強化教師協作，促進學與教專業交流，發展以學生為本的教學模式，以照顧學習差異。

- 積極引進校外資源確實有助拓寬教師視野，惟**「如何將外部點子有效轉化為校本恆常實踐」仍是一大挑戰**。目前較多為個別科組或核心教師的試驗性應用（如共備、公開課），要普及至全體教師並融入日常課堂，需要更系統化的知識轉移與內化過程。科主任與科組成員雖能透過會議檢視校外評估報告（如文憑試統計），但**數據的使用往往停留在「了解表現」層面，較少深入轉化為具體的教學調整策略**。如何從「知道問題」推進至「採取行動」，是未來專業對話應強化的焦點。

整體而言，學校在推動自主學習與教師專業協作方面已建立穩固基礎，未來的關鍵在於**「由推廣轉向深化」**——從「執行活動」進階至「評估影響」，從「引入資源」進階至「內化實踐」，並時刻以學生數據為導向，微調策略，確保不同能力的學生均能受惠。同時，須加強**學生主觀感受**與**客觀成績**的對比，拉近「設計」與「成效」之間的落差。

回饋與跟進

一、 **針對性調整活動設計與運用AI提升動機**

- 在跨科活動或預習任務中，增加與學生生活經驗更緊密連結的選項（如生活化情境題、個人化表達機會），並為後進生提供更清晰的引導框架，降低參與門檻，提升成功感。
- **配合「智啟學教計劃」賦能教師**，引入自主學習評估工具，並善用AI輔助學習或設計互動課件，以科技提升學生的學習興趣與內在動機。

二、 **結合數據精準識別與強化班級經營**

- 利用APASO及校本問卷，進一步細分不同能力、背景學生的感受，針對「局外人」群組設計焦點小組訪談，了解具體障礙，並將回饋納入課程調適。
- **加強班級經營**，提升教師對後進生的正向期望，為其提供適切的情緒與學習支援，並**制訂清晰的生涯規劃**，協助學生建立短期與長期目標，藉此提升學習動機，進而改善學業表現。

三、 **強化自主學習的內在動機與評估鼓勵機制**

- 除電子預習外，引入學生自選學習路徑或專題探究，賦予更多選擇權，讓自主學習不僅是「完成預習任務」，而是「主動追尋知識」的過程。
- 將自主學習表現（如預習質量、閱讀投入）納入進展性評估，並設獎勵計畫，鼓勵學習。

四、 **加強閱讀推廣，提升閱讀投入感**

- 鑑於持份者問卷中教師對閱讀範疇評分最低，學生問卷中「享受學習」與「閱讀」均不足六成，來年**圖書館將於午間閱讀時段設立圖書館課**，增加學生接觸閱讀資訊的機會；同時**設計多元圖書閱讀活動**，鼓勵學生積極參與閱讀，逐步培養閱讀習慣與興趣。

五、 **強化科主任的「轉化」角色與評估藍本實踐**

- 科主任除了帶領檢視數據，更應**主導將校外評估結果轉化為科組具體的教學修訂計劃**（例如調整試題深淺分佈、設計針對性跟進練習、修訂進度編排），並於共同備課中跟進落實情況。
- 為更有系統地照顧學習差異，各科需於教學中明確寫下評估藍本，將評估目標、認知層次、題型與深淺度具體化，確保「教學—學習—評估」三者緊密扣連，精準回應不同能力學生的需求。
- 進行**校董或專家課堂走訪(Lesson Walk Through)**，以合作學習、分層教材、AI輔助等為切入點，選定特定課題作對照試驗，收集學生表現數據，驗證何種策略對哪類學生最有效，以證據為本優化決策。

關注事項二: 發展學生多元潛能，培養自信

成就

1. 協助學生了解個人的性向，增加學生不同的學習體驗和經歷，培養學生不同的興趣。成功準則參考如下：

完成學生成長檔案
學生對於 OLE 及不同活動的滿意度高
合作機構的回饋正面
超過 75%學生同意或非常同意學校積極培養我們的領導才能
APASO 滿足感受到學校) Q 值高於 100

成就：

一、 **強化班主任導師角色，建立學生成長檔案**

- 實行導師制，班主任透過輔導組「學生自傳」收集學生資料，分析強弱項，製作個人檔案，協助學生了解自身優勢，發展潛能並培養自信。惟此部分成效尚未完全彰顯，有待深化。

二、 **善用OLE及課餘時段，舉辦多元興趣活動**

- 全年開辦16個OLE活動小組及20個課外活動小組，中一至中四學生至少參與2個小組。經有系統練習，學生投入度提升，導師認同學生認真學習；出席率達80%的學生，其活動記錄獲印製於成績表上以作鼓勵。**APASO滿足感Q值高於100**，反映學生對活動的正面感受。

三、 **推動應用學習（APL）課程，擴闊生涯規劃視野**

中四至中六學生可選修校本或校外應用學習課程：
中五：校本29人、校外19人；中四：校本28人、校外16人。
透過校內外模式，讓學生接觸不同職業導向學習，豐富升學及就業選擇。

四、 **參與健康校園及歷奇訓練，促進全人發展**

- **健康校園計劃**（保安局及教育局合辦）：多元化活動有效提升學生自我效能感及快樂感，增強面對挑戰的能力。
- **全校園健康計劃**（衛生署學生健康服務）：提供專業指導，協助學校系統地制訂體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的措施，營造健康校園環境。
- **AYP（香港青年獎勵計劃）**：所有高中學生為當然會員，透過自我策劃參與不同範疇活動，本年約10位學生成功考獲銅章。
- **青年歷奇訓練營（CAMP）**：中二及中三學生於試後活動參加民青局3日2夜訓練營，內容包括團隊建立、新興運動、歷奇挑戰及原野烹飪，學生反映獲益良多。

五、 **推行領袖培訓，發掘領導才能**

- 各科組持續推展領袖訓練、司儀培訓、活動籌備及各項大使計劃，讓學生學習組織及領導技巧，從中建立自信與成功感。

2. 擴闊學生視野，構建成功平台，創造成功機會，增加學生的自信。成功準則參考如下：

完成人才庫系統
學生與體驗及實習後的反思結果正面
超過 75%學生同意或非常同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能

APASO 生命意義 Q 值高於 100
學生獲獎的數量不少於上一年

成就：

一、 建立人才庫，系統化發掘學生潛能

- 近兩年開始建立人才庫，利用問卷收集學生專項潛能資料並輸入電腦存檔，完成基本記錄。
- 建議來年與獎勵組合作優化系統，以更有效對應學生強項，安排參與校內外比賽、工作實習等，拓寬視野及發揮所長。

二、 協助學生認清升學及擇業方向

- 大學參觀及體驗：安排超過20名尖子及中六學生參與本地大學資訊日；16人參加試後都會大學課程體驗，了解本地及內地升學途徑。
- 職涯探索與工作體驗：與Project We Can、Y-we等機構協辦生涯規劃日、職場參觀及工作體驗：10人參加Y-we暑期工作體驗計劃；5人參加Project We Can暑期工作體驗計劃。
- 透過實地參觀及影子計劃，讓學生為未來升學就業作好準備。

三、 推行服務學習，回饋社會

- 安排學生參與社區服務，體驗不同人生經歷，關愛弱勢社群，培養社會責任感。(具體服務內容可補充)

四、 提供多元平台與比賽機會，創造成功感

- 各科組提供不同平台及機會讓學生參與（如校內外比賽、表演、展覽等），從中獲得成就感。
- 學生獲獎數量持續維持或超越上一年度（具體數據可補充），印證平台成效。

整體來說，學生能透過學校安排的學習機會（包括課外活動）發展興趣和生活技能；成功感與生命意義感提升，**APASO生命意義Q值高於100；**學生反思及機構回饋均為正面（具體數據可按實際補充）。

反思

一、 協助學生了解個人的性向，增加學生不同的學習體驗和經歷，培養學生不同的興趣。

- **肯定班主任角色的關鍵作用**：深信強化班主任的導師職能，能有效促進學生培育工作，協助學生建立健康生活模式及正確價值觀念，從而引導學生健康成長。
- **肯定多元體驗活動的價值**：認同參與不同機構舉辦的其他學習經歷及體驗活動，有助學生發掘及培養多元興趣，豐富其學習歷程。
- **反思問題**：班主任雖已透過「學生自傳」收集學生資料，惟相關數據未能充分轉化為具體的成長輔導行動，成效尚未完全彰顯。未來需加強班主任在運用學生檔案進行個別跟進方面的培訓與支援。來年應進一步將OLE活動、應用學習課程及健康校園計劃等資源串連，確保學生能按個人性向獲得連貫而多元的發展機會。

二、 擴闊學生視野，構建成功平台，創造成功機會，增加學生的自信。

- **肯定人才庫的戰略價值：**深信人才庫能有效對應學生強項，有助系統地安排學生參加訓練及比賽，為他們創造成功機會，從而提升自信。
- **肯定職場體驗的學習意義：**透過職場實習及工作體驗，學生能親身了解社會實況，將所學與現實接軌，有效擴闊視野，為未來升學就業奠下基礎。

- **反思問題：**人才庫系統目前僅完成基本資料記錄，尚未與獎勵、比賽推薦及活動配對等功能緊密結合，其實際應用效益有待提升。此外，部分學生（如後進生或內向學生）在參與比賽及表演平台的機會上仍較被動，需更主動發掘及鼓勵。除繼續豐富活動種類外，來年應更重視活動後的反思沉澱，幫助學生將體驗轉化為成長養分，深化學習成果。
-

回饋與跟進

一、 針對學生培育工作（班主任角色強化）

- 學校已與香港中文大學「優質學校改進計劃」（QSIP）合作，聚焦強化班主任角色工作。期望透過計劃的專業團隊，協助學校有策略地規劃及發展學生培育工作；同時舉辦教師工作坊，促進老師間的經驗交流，擴闊專業視野，提升班級經營效能。

二、 針對活動參與面與成效評估

- 根據學生反映，活動能讓他們挑戰自我，建立自信與歸屬感。來年將持續擴展活動參與面，設計更多具包容性的活動（如不同能力、興趣及背景的學生均能投入參與），確保更多學生受惠。
- 同時，引入自信心評估工具，定期量度學生成長軌跡，以數據監察活動成效，提升活動的教育意義與針對性。

三、 針對人才庫與成功平台建設

- 因應人才庫系統的發展，來年將設計更多元類型的活動（如校內表演、作品展覽、跨校交流等），為學生建構穩定的表演與展示平台；同時積極鼓勵學生參與不同類型比賽（學術、體藝、科技、服務等），擴闊視野，創造成功機會，進一步增強學生的自信心與成就感。

關注事項三: 落實愛國主義教育，培養學生的家國情懷

成就

1. **培養學生對中華傳統文化的了解，認知國家當代發展歷程及成就，加強學生對國家的歸屬感。成功準則參考如下：**
   完成各科/組的校本課程及相關的活動
   75%或以上的學生都有參加過交流團
   APASO 國民身份認同 Q 值保持在很高分值
   全年不少於 10 次的學生分享
   各科/組完成壁報展示國家發展的成就

成就：

一、 校本課程滲透國民教育內容

- 初中經社科於中三級下學期統一測驗後，教授國家發展成就及外交狀況。
- 高中公民科透過校本支援，於中五級編訂以國家綜合國力和香港在國家發展中的角色為主題的校本課程。

二、 舉辦與中華文化及國家成就相關的跨科組活動

- 農曆新年前與中文科合作開設書法班，並安排3次為市民即席書寫揮春。

- 國家安全教育日以「抗日戰爭勝利80周年」為主題，聯同全校科組舉辦國土安全相關活動。
- 中三級由德公組與生活與社會科合作，前往北角參與關愛隊服務學習，讓學生了解社區安全的重要性。

三、 安排全校學生參加內地交流活動

- 8月：國旗護旗隊隊長參與善德基金主辦「北京航天科技交流團」(1人)。
- 4月：姊妹學校及「雷鳴遠神父足跡」四川交流團（29人)。
- 6月：公民與社會發展科中五級學習團（92人)。
- 7月：教育局主辦「內蒙古歷史文化及自然生態探索團」(10人)。
- 全年合共132名學生參與內地交流活動。

四、 提供學生分享國民身份認同學習成果的平台

- 利用國旗下講話，全年超過20次學生早會分享，主題涵蓋國民教育規劃年曆主題、重大時事（兩會精神、十五五規劃綱要、行政長官施政報告、抗日戰爭勝利80周年、港人女性載荷專家）及國家發展成就等。

五、 全校壁報展示國家發展成就

- 全校各班壁報主題：「大灣區發展成就」。
- 全校各班、特別室及辦公室張貼由教育局提供的中國地圖。
- 各組壁報主題圍繞國家發展，例如「第十五屆全國運動會」等。

反思

一、 培養學生對中華傳統文化的了解，認知國家當代發展歷程及成就，加強學生對國家的歸屬感。

- **價值觀教育需有系統規劃**：現有活動雖豐富多元，惟在規劃時應更自覺地融入教育局價值觀教育課程架構中的12項首要價值觀，透過有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外及全校參與的策略推行，以更全面地配合學生成長需要。
- **國民教育與STEM教育有待結合**：目前活動規劃仍較受學科界限影響，國民教育內容與STEM教育的整合尚有不足，未能充分發揮跨學科協同效應，讓學生從科技與創新角度認識國家發展。
- **媒體及AI素養教學須加強**：隨着科技急速發展，學生面對海量資訊及人工智能應用的挑戰日益增加，規劃活動時必須加入更多媒體資訊素養及AI素養教學，培養學生明辨慎思及負責任地使用資訊的能力，從而建立正確的國民身份認同基礎。

回饋與跟進

一、 三年循環規劃，有系統推展12項首要價值觀

- 教育局價值觀教育課程共12項首要價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」和「團結」。
- 未來三個學年，每年重點倡導4項，以3年為一循環作整體規劃：
  2026-2027：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」
  2027-2028：「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」
  2028-2029：「同理心」、「勤勞」、「孝親」、「團結」
- 鼓勵加強科組協作，在不同形式的活動中，將相關學習內容和情境有機、自然地

融入課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造，以及校本訓育及輔導工作，形成整全而連貫的學習經歷，促進學生理解、認同和實踐正確價值觀。

二、 **推動愛國主義教育舞台劇**

- 透過「我的行動承諾」計劃，資助戲劇組以國民身份認同為主題，由學生編導愛國主義教育舞台劇，以藝術形式深化學生對國家的情感連結。

三、 **加強媒體及AI素養教育**

- 面對人工智能急速發展，須幫助學生正確使用AI。德育組將申請「我的行動承諾」撥款，於下學期舉辦媒體和資訊素養教育活動，重點包括AI應用素養，培育學生具備同理心、責任感等AI無法取代的價值觀，在數碼時代中堅守正確的國民身份認同。

四、 **以香港特區成立30周年為主題舉辦跨學科活動**

- 參考去年以「抗日戰爭勝利80周年」為主題的經驗，德育組將以「香港特區成立30周年」為主題，舉辦跨學科活動，教導憲制秩序及30年來的發展成就，讓學生從認識香港的繁榮穩定中深化對國家的歸屬感。

五、 **持續擴展內地交流參與面**

- 目標為不少於7成學生曾經參與內地交流活動。來年規劃的交流團包括：
  11 月：公民科學習團
  3-4 月：昆明姊妹學校交流
  6-7 月：「我的行動承諾」學生領袖四川雷鳴遠神父足跡交流團
  待定：教育局主辦東北三省歷史文化團

總括而言，學生透過親身體驗，親身感受國家發展成就，增強國民身份認同感。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為

本校學生多來自基層家庭，涵蓋本地生、新來港學童及非華裔學童。大多數學生品性純良，儀容端莊，敬師愛友，守規有禮，同學間相處融洽。大部分學生活潑好動，散發出青年人應有的特質——陽光、開朗。學生樂於服務他人，除校內服務外，更踴躍參與社區服務，包括買旗、探訪長者、清潔社區及外出節慶表演等，均獲得外界正面評價。

本校學生展現出積極正向的態度和行為，對學習和成長均抱有熱忱，並在校園生活中體現出以下特點：

一、誠信與責任感

大部分學生堅守誠實和正直的原則，對自己的學習和行為負責。他們明白自身的行為會對他人及公眾產生影響，能夠遵守學校規章制度，並尊重他人的權益和意見。

二、關懷與尊重

大部分學生具備關懷和尊重的態度，關注身邊的人和社區，願意主動幫助他人。他們尊重多元文化和不同觀點，以包容的態度待人，從而建立良好的人際關係，並在團隊合作中發揮積極作用。

三、合作與溝通

大部分學生樂於與人合作，善於建立和諧關係。他們願意分享自己的想法，同時亦能聆聽他人的意見，這種能力有助締造和諧的校園及社會氛圍。

四、勇於嘗試與追求卓越

部分學生勇於嘗試，對新知識和技能保持開放態度，願意接受新的學習方法和挑戰，面對困難時亦能積極克服障礙。

五、對國家文化的興趣與認同

學生普遍對中國文化和國家發展深感興趣，樂意參加與中華文化相關的活動及交流團，對中國文化和國家發展具備基本認識。學校從多方面推展國民教育，有效培養學生對國家的認同感及自豪感。

總括而言，本校學生展現出積極正面的態度和行為，這些良好特質將為他們未來的成長與發展奠定堅實基礎。

簡述學生的參與和成就

學業表現：

學校持續善用教學資源，於課後延伸時段安排補課，並投入資源推行一對二的拔尖補底措施，尤其針對英文科，為學生提供額外支援。同時，學校於週六為學習動機較強的學生提供補課，協助他們更充分準備公開考試。

部分科目成績較去年有所進步。在去年選出的精英組中，所有科目均取得 100%合格率，其中 5 科有學生考獲 5 級成績。整體而言，合共有 20.5%的學生取得入讀副學士或以上課程的資格。

學業以外表現：

1. 學生參與課外活動的情況

- 學校於每天放學後及星期五OLE時段，開設多元化的興趣小組供學生參與。中一至中四級學生可參加3個課外活動及1個OLE活動／應用學習課程（APL）；中五級學生於上學期可參加1項課外活動及1個OLE活動／APL；中六級學生則於課外活動及OLE時段進行補課及測驗。
- 為讓學生充分發揮個人潛能，學校設有30多個課外活動及16個OLE活動小組，除設立多個校隊外，更開辦多個特色課程，如舞龍舞旗隊、健身班、中藥養生班、電競學會及日文班等。試後及暑假期間亦舉辦多項興趣活動，如羽毛球訓練班及籃球訓練班。此外，學校安排學生到啟德體育園參與「全運會籃球賽」導賞活動，以及全校前往海洋公園參加熊貓保育活動，豐富學生的生活體驗。
- 學校全面推行義工服務學習，學生總服務時數達1,000小時。其中中三全級學生前往北角參與關愛隊義工服務，透過校內外服務及照顧不同群體，培養學生的同理心，營造校園共融文化。
- 學校推行多項全級性活動：中一級參與舞龍或合唱團訓練；中二及中三級學生參加歷奇宿營活動；中二及中四級推行「學長賣旗計劃」；中四及中五級學生須於陸運會擔任工作人員，讓每位學生均有機會學習群體生活，實踐助己助人的精神。
- 為培養學生正面積極的態度，學校積極鼓勵學生參與校際比賽、社區比賽及交流活動。學生在各方面表現出色，戲劇及舞蹈比賽屢獲佳績。
- 配合新高中課程及豐富學生的其他學習經歷，學校大力推薦學生外出接受訓練，考取證書或獲取認可資歷。中四及中五學生均在校內、校外及社區參與多項服務學習，藉此豐富人生經驗。

2. 學生體格發展

- 學校致力提升學生體適能，體育科透過有系統的校內外課程、參與兒童基金體適能獎勵計劃及舉辦健康講座，教授學生體育知識並鍛鍊心肺功能。課餘時亦舉辦多項活動和比賽，增加學生的運動時間，改善身體素質。此外，本校紅十字會青年團為學生提供身體檢查服務，提升其個人健康意識。
- 學校安排學生參加兒童基金體適能獎勵計劃內的指定項目，本年度約有200人獲取SPORTACT獎狀、100人獲取SPORTFIT獎狀及團隊獎項。體育課加強鍛鍊心肺功能的活動，以改善學生身體素質。課餘時舉辦多元活動和比賽，透過不同途徑提升學生對體適能的重視。學校亦鼓勵初中學生參加衛生署提供的身體檢查服務，進一步提升健康意識。
- 本年度繼續設立「師生動起來」時段，並於此時段舉辦健身課程供全校學生參與，讓學生善用時間鍛鍊身體，提升運動意識。

3. 校外獎項

學術類

項目	獎項	班別	姓名
中文科			
好山好水好香港全港作文比賽 2025	優良獎	3A 4A 5A 5B	蔡明錫 陳睿霖 張馨媛 潘妍汐 趙馨菲 陳嘉森 胡穎茵
第三届講好《基本法》演講比賽	最佳表現獎	5B	胡穎茵
	優異獎	4A	趙馨菲
	最具創意獎	1A	林紫渝
	最佳表現獎	1A	王鴻逸
	最佳詮釋獎	5A	江科穎
	最佳構思獎	4A	劉悅淳
	最佳語言獎	3A	蔡明錫
	最佳內容獎	5A	何小麗
	最佳表現獎	5A	丁靜雯
親子滿 FUN 打油詩創作比賽	季軍	6C	蔡子軒
	優異獎	3A	蔡明錫
	入圍優秀作品獎	4A	洪振宇
大專及公開組暨中小學生對孫中山先生認識徵文比賽（中學組）	優異獎	5C	鄭凱賢
第七十七屆香港學校朗誦節	優良	2A	黃雍焓 黃雍烯 何苗鈺 林梓涵
	散文獨誦優良 詩詞獨誦優良	3A	蔡明錫
	優良	5A	洪羽彤
		5B	胡穎茵
		5B	廖子萱
		6A	傅之銘

	良好	1A	楊煜基
		1A	張銘希
		5A	陳嘉森 吳思彤
		5B	陳亦如 吳欣凌
		5B	關卓琦
		6B	詹茜倩
第七屆香港青少年及兒童徵文比賽 2025	季軍	3A	王澤堃
第二屆粵港澳大灣區中文硬筆書法比賽	冠軍	5A	陳嘉森
		2A	黃雍焓
	亞軍	3A	陳瑾怡
		3B	莊蕙昕
	季軍	4A	顏佳銘
		2B	邱詩涵
	金獎	1A	洪方舟
		2A	李聖燁 高曼珊 黃雍烯
		3A	蔡綺雯
		4B	黃金源
		5A	丁靜雯 丁杉妮 何小麗
香港傑出書法家比賽 2025	冠軍	2B	邱詩涵
	亞軍	2A	高曼珊
	季軍	2A	黃雍焓
	金獎	4A	紀弘潤 顏佳銘
	銀獎	3B	王友凱
		4A	周詩妍
		4B	何雲菲
	銅獎	3B	鄺亮月
		4A	王棟臨
		5A	洪子娟
香港文化協會第二屆香港青少年兒童書法比賽 – 中文硬筆書法組	亞軍	3A	陳瑾怡
	季軍	2A	王鈺霖
	傑出書法家金獎	1A	黃彥燊 王曉瑩
		2A	黃穩安 鍾嘉樺 黃雍烯
		3A	蔡綺雯
		5A	蔡緯祥
	傑出書法家銀獎	4B	李雨澄
		5B	陳亦如
香港文化協會第二屆香港青少年兒童書法比賽 – 中文毛筆書法組	傑出書法家金獎	3A	蔡明錫
		2A	洪方舟
2026 時令即景全港 NCS 學生中文硬筆書法比賽	中學組季軍	6A	狄加寶
	中學組優異	6A	龔嘉儀
傑出非華裔學生獎勵計劃	優異證書	2A	黃穩安
第 13 屆國際中文書法比	最傑出指導老師獎		

賽—中文硬筆書法	最優秀參與學校大獎		
	最踴躍與學校大獎		
	冠軍	3A	林陽榕
	金獎	3A	蔡綺雯 陳瑾怡
		3B	蘇睿翔
	銀獎	1B	莊堯欽 王瀚煜
		3B	黃彥妮 莊蕙昕 洪祺煒
英文科			
English! WeCan English Programme 24/25 – Practical Skills for DSE Excellence	Certificate of Completion	5A	Chen Jiasen Ho Siu Lai Ma Ze Kai
77th Hong Kong Schools Speech Festival	First Place	2A	Winarto Noah Paramarta
	2nd Place	5B	WOO WING YAN
	Merit	4A	WINARTO Vincent Paramarta ZHAO HING FEI WINNIE YAN JIAMING YEUNG HING YEE LU CHING CHING
		5A	ORTEGA TRACY GIANLUIGI CORTEL HONG YUE TONG CHENG HUI TUNG LIU CHEUK SZE HO SIU LAI
		5B	LONG WAN QIAO SHEK YIU YIU
		5C	CHEUNG SZE TING DAI YU MEI
	Proficiency	4A	CHEN YUI LAM LAM KEI HIM SAMSON
		4B	CHEUNG YAT MING
		5A	CHEN JIASEN MA ZEKAI JIN CHING KWAN HUANG YEE KI DING JINGWEN TING SHANNI
		5B	CHEN YIRU
		5C	WONG CHI KI
2026 年「4・23 世界閱讀日創作比賽」	優勝獎	2A	林梓涵 洪鈺清
HKAOCU 香港文化協會第二屆香港青少年兒童書法比賽 – 英文硬筆書法組	亞軍	4A	顏佳銘
	傑出書法家金獎	1A	鄧穎琳
		3A	林陽榕
		4A	李鄭瑜 盧晶晶 顏佳銘

	傑出書法家銀獎	1B	王瀚煜
EB Outstanding Achievement for 1st Term 2025/26	Certificates of Outstanding Achievement for 1st Term 2025/26	1A	Wu Yuk Man
		1A	Wang Xiao Ying
		2A	Huang Yonghan
		2A	Xu PingKun
		2A	Chang Tin Yu Winson
		3A	Cai Mingxi
		3A	Chen Jinyi
		3A	Cai Yee Man
"21st Century Cup" English Speaking Competition Hong Kong 2026	Distinction of the Third Prize Certificate	2A	林梓涵
IELTS	Certificate	6A	Cai Xincheng
	IELTS	6A	Xu Haowen
		6B	Chow Ka Chun
	Certificate	6B	Yau Tsz Nok
		5A	Chen Jiasen
	Certificate	5A	Ortega Tracy Gianluigi Cortel
KET	Certificate	4A	Lam Kei Him Samson
		3A	Chen Jinyi
		2A	Chan Tin Yu Winson Li August Ninarto Noah Paramarta Huang Yongxi
數學科			
第十五屆香港中學數學創意解難比賽	參賽證書	2A	黃穩安
	參賽證書	2A	莊竣淇
	參賽證書	3A	蔡明錫
	參賽證書	3A	陳瑾怡
香港學界數學及奧數精英賽 2025	銀獎	2A	黃穩安 莊竣淇
		3A	陳瑾怡
		4A	林紀謙
	銅獎	3A	蔡明錫
		4A	陳睿霖 林榕彬 李恩琪
2025 粵港澳大灣區第四屆暨全國首屆 Practifly AI 校際數理思維挑戰賽	城市首 50 名	2A	馮倍倍
	優良獎	2A	張天譽 莊竣淇
		2B	章凱瑜
第四十三屆香港數學競賽(HKMO)	三等榮譽	5A	陳嘉森
泰國國際數學競賽初賽	高中組 金獎	5A	馬澤凱
		5A	林紀謙
		4A	歐陽宏鵬
	高中組 銀獎	5A	陳嘉森
		5A	郭子恩

	中三級 銀獎	3A	蔡明錫
	中三級 銅獎	3A	陳瑾怡
	高中組 銅獎	5A	何俊銘
	高中組 銅獎	5B	石瑤瑤
		4A	鍾緯樂
	高中組 銅獎	5A	鄭栩桐
		5A	何小麗
		5C	鄭凱賢
		4B	章一名
		5A	金正坤
		5B	胡穎茵
		5A	洪羽彤
香港國際數學競賽初賽2026(香港賽區)	高中組 金獎	5A	馬澤凱 陳嘉森
	高中組 銀獎	4A	林紀謙
		5A	歐陽宏鵬 柯宇翔
	中三級 銀獎	3A	王泓盛 蔡明錫
	中二級 銅獎	2A	李聖燁 莊竣淇
		3A	丁丰凱 林靖雯 陳瑾怡
	高中組 銅獎	5A	何俊銘 金正坤 黃綺淇 郭子恩 洪羽彤
		5B	胡穎茵
		4A	顏佳銘
		4B	章一名
泰國國際數學競賽總決賽	SENIOR SECONDARY GROUP SILVER AWARD	5A	陳嘉森 馬澤凱
	SENIOR SECONDARY GROUP MERIT AWARD	4B	章一名
泰國國際數學競賽晉級賽	金獎	4A	林紀謙
		5A	馬澤凱
	銀獎	5A	陳嘉森
	銅獎	5A	郭子恩
		5A	歐陽宏鵬
		4B	章一名
		3A	陳瑾怡
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026（香港賽區）	高中組 二等獎	4A	林紀謙
		5A	馬澤凱
	高中組 三等獎	5A	金正坤 陳嘉森 歐陽宏鵬
	中三級優異獎	3A	蔡明錫
國際教育研究中心 SNC 國際數學能力測試(中學組)暨香港理工大學應用數學	達標証書	5A	蔡緯祥 陳嘉森 郭子恩 金正坤 柯宇翔 馬澤凱 歐陽宏鵬 洪羽彤

系數學資優教育課程			
香港理工大學應用數學系數學資優教育課程(中學高級班)	出席証書	5A	蔡緯祥
		5A	郭子恩
		5A	金正坤
		5A	柯宇翔
		5A	歐陽宏鵬
		5A	黃綺淇
		6C	戴櫰燊
		6C	盧釵曜
香港理工大學應用數學系數學資優教育課程(中學進階班-微分學)	出席証書	5A	陳嘉森
		5A	馬澤凱
		5A	洪羽彤
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 晉級賽	三等獎	3A	蔡明錫 陳瑾怡
		2A	莊竣淇
		2B	林紫渝
		1A	王曉瑩
	二等獎	1A	施文博
香港國際數學競賽總決賽	銅獎	5A	陳嘉森
	金獎	4A	林紀謙
		5A	馬澤凱
	銀獎	5A	陳嘉森 郭子恩 歐陽宏鵬
		4B	章一名
		3A	陳瑾怡
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區）	高中組 一等獎	4A	林紀謙
		5A	馬澤凱 金正坤
	高中組 二等獎	5A	陳嘉森 歐陽宏鵬
	高中組 三等獎	5A	郭子恩 何俊銘 鄭栩桐
		5B	陳亦如 胡穎茵
	中三級 三等獎	3A	蔡明錫 陳瑾怡
AMC 10A	第一名	4A	林紀謙
	第二名	3A	蔡明錫
	第三名	3A	丁丰凱
AMC 10B	第一名	3A	王泓盛
	第二名	3A	蔡綺雯
	第三名	3A	蔡縉鵬
	第三名	4A	顏佳銘
AMC 12A	第一名	5A	陳嘉森
	第二名	5A	郭子恩
	第三名	5B	胡穎茵
AMC 12B	第一名	5A	何小麗
	第二名	5A	何俊銘
	第三名	5A	馬澤凱
2025 香港學界數學及奧數 精英賽	中一級數學組銅獎	1A	朱卓悅

	中二級數學組銀獎	2A	莊竣淇
	中三級數學組銀獎	3B	張子斌
	中四級數學組銀獎	4A	林紀謙
American Mathematics Competition 8	第一名	2A	莊竣淇
	第二名	1A	楊煜基
	第三名	2A	黃穩安
2026 數學袋鼠競賽(MKC)	精英獎	4A	林紀謙
	優異獎	3A	王梓儀
	參賽證書	3A	鄺樂兒 留安琪 蘇妤非 王澤堃 王松煜 林創業 林嘉棟
華夏盃 總決賽 2026	三等獎	3A	蔡明錫
		2A	莊竣淇
		2B	林紫渝
HKIMO 晉級賽 2026	高中組 銀獎	5A	馬澤凱
HKIMO 晉級賽 2026	高中組 銅獎	5A	陳嘉森
STEAM			
八達通創科運動計劃	最佳優秀作品獎	2B	馮柏皓 李邦港 吳耀松 蔡卓泳 王唯伊
	最佳課堂表現獎	2A	蔡佳馨 許歆琰
		2B	陳振懿 陳東妍 潘佑
數碼港 2025 數碼娛樂領袖論壇的 千人 AI 創作活動「共築智慧香港」	感謝獎 及 參與證書	6A 6C	梁芷晴 梁展恒
香港理工大學應用數學系及 國際教育研究中心「全港中小學 Python 電腦程式設計精英學習計劃」	完成證書及出席證書	5A	張竣瑋
		6A	梁芷晴
		6B	邱子諾
		5C	梁展恒
香港國際編程競賽決賽（高中組）	銀獎	5C	鄭凱賢
香港國際編程競賽決賽（初中組）	金獎	2A	黃穩安
教育局、中國科學院、香港科技大學聯合舉辦「香港中學生空間站科普載荷和科學實驗方案設計比賽」	銀獎	6A	梁芷晴
		6B	周正林
		6C	梁展恒 李鍵滔 蔡子軒
	銅獎	6A	張竣瑋 郭鎮河 文光亮 徐浩文
		6B	楊唯德
教育局、香港科技大學聯合舉辦「eSTEAM@Home 獎勵計劃 2025」	白金獎	6A	梁芷晴
字節跳動舉辦「AI 啟未來・影片生成挑戰賽」	高中組季軍	4A	劉悅淳

第三屆低碳節能發明大賽 2025 比賽	優異獎	4A	劉悅淳
字節跳動舉辦「AI 啟未來・影片生成挑戰賽」	高中組季軍	4A	劉悅淳
大灣區創科演講文化交流計劃 2025	優異獎	5A	馬澤凱
		2A	莊竣淇
	香港科學 STEAM 大使	1A	王曉瑩 吳咖儀 吳華捷 林紫渝 楊煜基
		2A	莊竣淇
		4A	林紀謙 趙馨菲 鄭樂晞
		5A	馬澤凱 許澤勛
		5C	鄭凱賢
	最踴躍學校參與獎	1A	王曉瑩 吳咖儀 吳華捷 林紫渝 楊煜基
		2A	莊竣淇
		4A	林紀謙 趙馨菲 鄭樂晞
		5A	馬澤凱 許澤勛
		5C	鄭凱賢
八達通創科運動計劃	最佳優秀作品獎	2B	馮柏皓 李邦港 吳耀松 蔡卓泳 王唯伊
	最佳課堂表現獎	2A	蔡佳馨 許歆琰
	最佳課堂表現獎	2B	陳振懿 陳東妍 潘佑
化學家在線自習計劃 2025	銀獎	5A	陳嘉森
	鑽石獎	6A	方瀚德
	金獎	6A	傅之銘
	銅	5A	郭子恩
	鑽石獎	5A	區子彥
	白金獎	5B	吳宣慧
中學生分析化學挑戰賽 2025-2026	Certificate of Achievement	5A	陳嘉森 馬澤凱
	Certificate of Participation	5B	張麗屏 吳宣慧
		5A	何小麗 金正坤
		5C	戴鈺媚
		4A	林紀謙 林榕彬 蔡在軒 陳思懿 李恩琪 顏佳銘 江煜堃 楊馨儀 黃羽瑤 潘妍汐
PISA 2026 H.K.	Cerf. of Appreciation	2A	沈弋凱
		2B	章凱瑜 吳耀松
		3B	鄭貴誠 施嘉燁 吳煥鴻
		3A	蘇妤非 蔡綺雯 江振宇
		4A	林榕彬 王棟臨
香港電腦教育學會「YLEADS 全港中學數字	銅獎章	3A	蔡明錫
		4B	歐蔚楠、章一正、黃至誠

素養與技能學生獎勵計劃」		5C	鄭凱賢、劉梓盈

體藝類

項目	獎項	班別	姓名
第二屆全港公開舞龍排名賽 港龍榜 2025	季軍	1A	李昊謙 王梓丞 楊煜基 林紫渝 吳珈儀 吳煜文
		1B	陳梓安 丁聖飛 蘇睿傑
		2B	潘佑
ITEDA 國際兒童及青少年鋼琴比賽 2025	金獎	3A	陳瑾怡
匯盈國際音樂交流協會第六屆全港中樂大賽 古箏 高級組 獨奏	銀獎	5B	陳亦如
2026 香港藝術推廣節	琵琶(一級組)亞軍	4B	郭栢謙
第八屆“紫荊杯”兩岸暨港澳青少年書畫大賽	中學組-西洋畫(優異獎)	6A	羅蔚嵐
		6B	羅祖玲
「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2025	中學組--精英獎	6A	羅蔚嵐
		6B	楊唯德
		6C	周俊軒、趙芷淇、曾詩妍
廣東省全民健身羽毛球賽(珠海站)	第三名	4A	王棟臨
賀國慶迎全運: 同心杯乒乓球邀請賽 2025	男子單打殿軍	4A	鍾緯樂
深圳羽毛球巡迴賽(第三站)	U16 男子單打第三名	4A	王棟臨
飛馬盃舞蹈比賽(中國舞個人公開賽)	金獎	3A	王棟灝
學界男子甲組羽毛球團體比賽	季軍	4A	陳睿霖 王棟臨
		4B	蔡藝裕
		5B	巫俊賢
		5C	葉瀚仁
		6B	袁浩然
		6C	蘇溢朗
西貢區分齡田徑賽中學組 4*100 米接力邀請賽	冠軍	2A	莊竣淇
		3A	卓志高 劉仲賢 張淳煒

全港閃避球(複球式)錦標賽女子公開組	殿軍	6A	梁芷晴
Victor 灣區青少年 U17-U18 男子單打羽毛球比賽（深圳宝安站）	第三名	4A	王棟臨
ITEDA 國際兒童及青少年鋼琴比賽 2025	Gold Award 金獎	3A	陳瑾怡
匯盈國際音樂交流協會第六屆全港中樂大賽 古箏 高級組 獨奏	銀獎	5B	陳亦如
2026 香港藝術推廣節	琵琶(一級組)亞軍	4B	郭栢謙
香港精英舞蹈大賽(中國舞)	冠軍	3A	王棟灝
第七十八屆香港學校音樂節(2026) - 分級鋼琴獨奏 - 五級	銀獎	2A	黃穩安

獎學金

項目	**獎項**	**班別**	**姓名**
「學校起動」獎學金	獎學金	6A	周君燁
尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金	6A	龔嘉儀 王語棋
西貢區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金	3A	曾杰仁
		4B	蔡藝裕
		5A	馬澤凱
		5C	林永燦
		6A	文光亮
		6A	郭鎮河

其他

項目	獎項	班別	姓名
青少年工作體驗計劃 2025	結業證書	6A	龔嘉儀
		6A	狄加寶
		6A	鄭柏宇
		6B	周正林
		6C	李鍵滔
		6C	黃浩威
		5A	郭子恩
		5A	何俊銘
		5A	何小麗
		5B	黃佩如
		5C	李玉欣
		5C	葉倬雯
西貢區傑出學生選舉	嘉許狀	2A	黃穩安

		4A	林紀謙
		6A	王語棋
香港紅十字會	志願服務達 100 小時	6C	趙芷淇
	志願服務達 50 小時		
香港紅十字會	五年長期服務獎	6C	李鍵滔
愛心相連大行動 2025	長期支持大獎	3B	紅十字會學生代表-鄭梓陽
義務工作發展局 香港義工獎 青年制服團體義工	義工時數優異獎(25-99 小時)	6C	李鍵滔
YKRC 青年紅十字知識課程	資歷證書	3A	曾杰仁 林靖雯 林陽榕
		3B	鄭梓陽、吳煥宗、李柏儀
香港紅十字會	50 小時服務獎	5C	葉倬雯
	5 年長期服務獎		
	50 小時服務獎	6A	鄭茵予
2025 第八屆全港青少年進步獎	嘉許獎	3B	關詩曼
「Project WeCan X Outward Bound 歷奇體驗」課程	畢業證書	1A	張銘希
		1B	陳梓安
		2B	李邦港 吳耀松
		2A	莊竣淇
		3A	蔡明錫_旋瑋軒 林創業
香港青年獎勵計劃	銅章級	6A	王語棋
		6B	雲亭錮
		6A	林琳
		6A	林其滿
		5C	葉倬雯
學校健康軍團獎勵計劃	嘉許狀	6C	李鍵滔
		4A	肖雨翔
香港小童群益會 2026「書出愛心 十元義賣」活動	義工嘉許狀	2A	鍾嘉樺 鍾嘉樺 何苗鈺 黃穩安 蒲佳儀
		1A	吳珈儀 王曉瑩
		1B	馬樂華 李憬希
香港傷健協會九龍東同心迎新日義工活動	感謝狀	2A	何苗鈺 黃穩安 鍾嘉樺
		1B	李憬希 馬樂華
		3B	吳日藍
		1A	王曉瑩 吳珈儀
City and Guilds 國際咖啡調配師證書課程	City and Guilds 國際咖啡調配師證書	3A	丁丰凱
		3A	旋瑋軒 丁丰凱
		3B	吳日藍 林雨聲
		4B	郭栢謙 王英概